

I Раздел Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» разработана на основании действующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Концепция развития дополнительного образования детей», утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04сентября 2014 года № 1726-р;
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 Н — 09-3242).
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года, 22 мая 2019 года).
* «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. № 996-р).
* Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11.
* Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16) федеральный проект «Успех каждого ребенка».
* Целевая Модель развития региональной системы дополнительно образования детей (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467.
* Приказ Департамента образования и науки Брянской области от25.06.2020 г. № 641 «Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»

- Распоряжение Правительства Брянской области от 04.07.2019 г. №135-рп «О мерах, направленных на формирование современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей»

- Постановление Правительства Брянской области от \_\_.\_\_\_.\_\_\_\_. г. №\_\_\_ «Об утверждении Концепции персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Брянской области»

- Приказ Департамента образования и науки Брянской области от 29.07.2020 №690 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования»

- Постановление администрации Злынковского района Брянской области от 05.08.2020 г. №181 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Злынковском районе Брянской области»

- Муниципальная программа «Развития образования Злынковского района на 2020-2022 годы» утвержденную Постановлением администрации Злынковского района от 30.12.2019 г. №340

- Приказ отдела образования администрации Злынковского района от 06.08.2020 г. №55/1-О «Об утверждении программы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Злынковском районе Брянской области»

Образовательная деятельность по программе направлена на:

* формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
  1. **Актуальность:**

Изучение истории развития взаимоотношений человека и природы, истории природопользования, культурных традиций, связанных с природой, выступает побуждающим мотивом к участию в деятельности по изучению, оценке состояния и охране экосистем своей местности, способствуют становлению экологически ценностного отношения учащихся к окружающему миру.

Формирование экологической культуры детей - одно из основных направлений общей стратегии воспитания. На территории Брянкой области имеется ряд экологических проблем. Один из вариантов изменить ситуацию – образовательная деятельность. Здесь прослеживается непрерывность в развитии личности. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» опирается на идею непрерывности в экологическом развитии личности человека XXI века, программа ориентирована на детей среднего и старшего школьного возраста (12-17 лет), программа позволяет заложить основы экологических знаний, опираясь на которые дети смогут развить свой дальнейший интерес, обращаясь к другим источникам информации.

* 1. **Новизна:**

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной программы у учащихся формируются обобщенные представления о природе. Знания усваиваются небольшими дозами через включение детей в различные виды практической деятельности. На занятиях дети развивают способность соединять имеющиеся у них знания и жизненный опыт с новой информацией, активно применять идеи экологии в повседневной жизни. Через эмоциональное восприятие природы в целом учащиеся познают общие закономерности экологии как науки, учатся совершать нравственный выбор.

* 1. **Педагогическая целесообразность**

общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог» заключается в том, что ее содержание позволяет в полной мере реализовать задачи развития у школьников ответственного отношения к природе и своему ближайшему окружению. На первый план выдвигается целостное формирование личности ребенка через совершенствование его нравственных основ, позволяет проявить учащимся свою гражданскую позицию и ответственность за природные и культурно-духовные богатства родного края в соответствии с возрастом.

В предлагаемом курсе обобщаются и интегрируются знания о городе, как особом типе социоприродных экосистем, формируются разнообразные теоретические, оценочные и практические умения экологического характера.

* 1. **Сведения о направленности, уровне, возможностях реализации программы.**

Программа кружка имеет естественнонаучную направленность, ознакомительного уровня. Кружок «Юный эколог» (младший состав)

Изучение истории развития взаимоотношений человека и природы, истории природопользования, культурных традиций, связанных с природой, выступает побуждающим мотивом к участию в деятельности по изучению, оценке состояния и охране экосистем своей местности, способствуют становлению экологически ценностного отношения учащихся к окружающему миру.

Программа кружка «Юный эколог» (младший состав) направлена на решение ряда задач: формирование у учащихся представлений о природе как универсальной ценности; изучение истории природопользования, национальных традиций, связанных с природой; развитие умений, связанных с изучением и охраной природы родного края; вовлечение учащихся в конкретную экологически направленную деятельность.

* 1. **Условия набора**

Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Прием заявок на обучение по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется через информационную систему Навигатор.

* 1. **Объём и сроки освоения программы**

Срок реализации данной программы- 1 учебный год.

1 час в неделю – 35 часов

1.7. **Режим занятий**

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 час.

1.9 **Работа с особыми категориями детей**

1.9.1 Одаренные дети

-созданы условия для развития способных и одаренных детей;

-предусмотрены более сложные задания, углубленное изучение тем, обязательное участие в конкурсах, проектах;

- предполагается изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формирование навыков и методов исследовательской работы;

- в максимальной мере учитываются интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощряется углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- обеспечивается гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения.

-обучение детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творческой деятельности.

1.9.2 Дети с ОВЗ

Для воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями важна детско-взрослая общность, в которой существует равновесное соотношение связей и отношений Что способствует проявлению в общности индивидуальных интересов, ценностей и смыслов участников, а также формированию единого ценностно-смыслового пространства Для занятий детей с ОВЗ в кружковом объединении разрабатывается адаптивная программа дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и обосновании необходимости создания для них специальных образовательных условий.

1.9.3 Дети «группы риска»

- вовлечение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность в условиях дополнительного образования;

-создание ситуации успеха для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, повышение их самооценки;

-занятость в организации и проведении воспитательных мероприятий.

2. Цель и задачи программы:

Цель данного курса – воспитание ответственного отношения подростков к городской среде на основе интеграции знаний и ценностных ориентаций.

Задачи:

Одна из основных задач курса состоит в том, чтобы помочь школьникам освоить методики, позволяющие:

· выявлять наиболее актуальные для города экологические проблемы;

· получать качественные и количественные показатели экологического состояния городской среды;

· использовать полученные данные для прогнозирования дальнейших изменений и поиска решения экологических проблем своего города.

**2.1** Ожидаемые результаты:

**Личностные результаты:**

Курс кружка «Юный эколог» предполагает развитие у учащихся следующих личностных качеств:

1) ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в Злынковском районе Брянской области;

2) ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;

3) потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений.

**Метапредметные:**

***Познавательные:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Регулятивные:***

* определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
* учиться совместно с педагогом выявлять и формулировать учебную проблему
* учиться планировать практическую деятельность на занятии;
* с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания оборудование и реактивы
* определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

***Коммуникативные:***

* уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение.
* уметь донести свою позицию до собеседника;
* выражать свою собственную оценку увиденного;
* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению;
* согласованно работать в группе: планировать работу, распределять работу между участниками, понимать общую задачу и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* стремиться к координации при выполнении коллективных работ;

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

**Предметные:**

Учащиеся научатся:

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;

- осуществлять действие по уходу за комнатными растениями, по их пересадке, размножению, размножению в помещении;

- осуществлять действия по озеленению;

- распознавать комнатные растения;

- оформлять результаты работы;

- подготавливать сообщения и выступать с ними.

– анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

– прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

– моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

– разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

– выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

3. Содержание изучаемого курса.

"Юный эколог"

* 1. Экология растений (13 ч.)

Значение растений для жизни на Земле, для человека. Условия жизни растений. Лекарственные и ядовитые растения. Насекомые на службе растений. Защитники леса. Лесные пожары, человек — главный виновник лесных пожаров. Растения Красной книги Брянской области

2. Грибы и лишайники (3 ч.)

Условия жизни грибов и лишайников. Съедобные и ядовитые грибы. Грибы и лишайники Красной книги

ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Проведение опытов по влиянию воды и солнечного света на жизнь комнатных растений.

2. Знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра на природе, по книгам, рисункам, фотографиям.

3. Составление рисунков кормушек и домиков для птиц.

4. Экскурсия "Фенологические наблюдения за изменениями в природе"

5. Участие в работах по озеленению своего района и других природозащитных мероприятиях.

6. Посещение краеведческого музея.

3. Эколого-биологические особенности комнатных растений. (3 ч.)

Эколого-биологические особенности растения по отношению к температуре, освещению и влажности почвы.

4. Вегетативное размножение комнатных растений (8 ч.)

Размножение комнатных растений стеблевыми и листовыми черенками, луковицами, детками, делением куста.

5. Презентации комнатного растения (краткое описание биологических особенностей, возможное размещение в интерьере, особенности ухода) (6 ч.)

6. Подведение итогов кружка (музыка и цветы, поговорки, пословицы, стихи о цветах) (2ч.)

**3.1 Учебно-тематический план**

**"Юный эколог"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации** |
| **теория** | **практика** | **всего** |
|  | **Тема «Экология растений»** | | | | |
|  | Комплектование группы. Знакомство с кружковцами. | 1 |  | 1 | Вводное анкетирование.  Инструктаж по технике безопасности при работе в кабинете биологии. |
|  | Значение растений для жизни на Земле, для человека | 1 |  | 1 | Собеседование |
|  | Условия жизни растений | 1 |  | 1 | Тестирование |
|  | Влияние воды и солнечного света на жизнь комнатных растений |  | 1 | 1 | Проведение опытов |
|  | Лекарственные и ядовитые растения | 1 |  | 1 | Мини-проект |
|  | Насекомые на службе растений | 1 |  | 1 | Просмотр видеороликов |
|  | Знакомство с разрушительной деятельностью воды и ветра на природе, по книгам, рисункам, фотографиям |  | 1 | 1 | Экскурсия к водоёму |
|  | Экскурсия "Фенологические наблюдения за изменениями в природе" |  | 1 | 1 | Фотоотчёт |
|  | Лесные пожары, человек — главный виновник лесных пожаров | 1 |  | 1 | Просмотр видеороликов |
|  | Участие в риродозащитных мероприятиях |  | 1 | 1 | Акция «Не жгите костры!» |
|  | Защитники леса |  | 1 | 1 | Экскурсия «Птицы Злынковского парка» |
|  | Выполнение рисунков кормушек и домиков для птиц. Изготовление кормушки |  | 1 | 1 | Изготовление кормушки |
|  | Растения Красной книги Брянской области |  | 1 | 1 | Посещение краеведческого музея в г. Новозыбков |
|  | **Тема: «Грибы и лишайники»** | | | | |
|  | Условия жизни грибов и лишайников | 1 |  | 1 | Собеседование |
|  | Съедобные и ядовитые грибы |  | 1 | 1 | Изучение муляжей, рисунков, определителей |
|  | Грибы и лишайники Красной книги |  | 1 | 1 | Посещение краеведческого музея в г. Новозыбков |
|  | **Тема: «Эколого-биологические особенности комнатных растений»** | | | | |
|  | Эколого-биологические особенности растения по отношению к температуре | 1 |  | 1 | Знакомство с растениями в кабинете биологии |
|  | Эколого-биологические особенности растения по отношению к освещению | 1 |  | 1 | Изучение литературы |
|  | Эколого-биологические особенности растения по отношению к влажности почвы | 1 |  | 1 | Собеседование |
|  | **Тема: «Вегетативное размножение комнатных растений»** | | | | |
|  | Размножение комнатных растений стеблевыми черенками (герань) |  | 1 | 1 | Мини-проект Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений стеблевыми черенками (гибискус) |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений листовыми черенками (узамбарская фиалка) |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений листовыми черенками (глоксиния) |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений детками (бриофиллум) |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений луковицами (гиппеаструм) |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений делением куста |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  | Размножение комнатных растений усами (хлорофитум) |  | 1 | 1 | Мини-проект  Фотоотчёт |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Практикум "Обитатели почвы под микроскопом" |  | 1 | 1 | Практическая работа |
|  | **Тема: «Комнатные растения в школе и дома»** | | | | |
|  | Презентации комнатного растения (краткое описание биологических особенностей, возможное размещение в интерьере, особенности ухода) | 1 |  | 1 | Рассказ о своём растении |
|  | Презентации комнатного растения (краткое описание биологических особенностей, возможное размещение в интерьере, особенности ухода) | 1 |  | 1 | Рассказ о своём растении |
|  | Презентации комнатного растения (краткое описание биологических особенностей, возможное размещение в интерьере, особенности ухода) | 1 |  | 1 | Рассказ о своём растении |
|  | Комнатные растения в кабинете биологии |  | 1 | 1 | Экскурсия в кабинет биологии для младших классов |
|  | Комнатные растения в кабинете химии |  | 1 | 1 | Экскурсия в кабинет химии для младших классов |
|  | Комнатные растения в коридоре школы |  | 1 | 1 | Экскурсия в школьное фойе |
|  | Подведение итогов кружка (музыка и цветы, поговорки, пословицы, стихи о цветах) | 1 |  | 1 | Итоговое занятие |
|  | Всего часов: | 13 | 22 | 35 |  |

**II. Раздел Комплекс организационно-педагогических условий**

**1. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **месяц** | **число** | **Время проведения занятий** | **Форма занятий** | **Кол-во часов** | **Тема занятий** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Условия реализации программы**

**Материально-технические условия**

Занятия кружка «Юный эколог» проходят в кабинете биологии с рабочими местами для обучающихся и педагога и соответствующим оснащением. Рабочие места соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

**Оборудование, необходимое для реализации программы:**

1. Компьютер
2. Цифровой микроскоп
3. Микропрепараты
4. Комнатные растения

**3. Формы аттестации, контроля**

Основными способами определения результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юный эколог» являются методы психолого-педагогической диагностики. Педагог методами наблюдения определяет уровень сформированности знаний, умений, навыков детей. С помощью бесед выявляются интересы и потребности обучающихся. Формой отслеживания образовательных результатов, обучающихся по разделам, темам являются контрольная проверка ЗУН путем решения заданий различного уровня сложности.

**4. Способы и формы выявления результатов:**

- Беседа

- Опрос

- Анкетирование

- Тестирование

- Работа с индивидуальной карточкой

- Самостоятельное проведение и пояснение химических экспериментов

- Решение практико-ориентированных задач

-Решение экспериментальных задач

- Исследовательский проект

- Игры

- Викторины

- Конкурсы мастерства

- Педагогическое наблюдение

- Выставка

- Конкурсы

- Открытые и итоговые занятия

5. Методические материалы

Диагностические работы

Данное анкетирование можно провести в середине учебного года для выявления уровня мотивации посещения занятий.

* 1. Анкетирование

«Мотивация посещения занятий в кружковом объединении «Юный эколог»

1. Как ты чувствуешь себя в детском объединении?

а) Мне в кружке нравится

б) Мне не очень нравится

в) мне в кружке не нравится

2. С каким настроением ты идешь на занятия?

а) с хорошим настроением

б) бывает по-разному

в) чаще хочется остаться дома

3. Если бы тебе сказали, что на следующее занятие не обязательно приходить всем, как бы ты поступил?

а) пошел бы на занятие

б) не знаю

в) остался бы дома

4. Почему ты посещаешь кружок?

а) мне интересно

б) заставляют родители

в) знания и умения, которые я получаю, пригодятся в жизни

5. Рассказываешь ли ты о занятиях своим родителям и друзьям?

а) рассказываю часто

б) рассказываю только друзьям

в) рассказываю только родителям

г) не рассказываю никому

6. Как ты относишься к своему педагогу?

а) Мне нравится педагог

б) Не знаю, затрудняюсь ответить

в) Я хотел бы, чтобы у нас был другой педагог

7. Есть ли у тебя друзья в объединении?

а) у меня много друзей

б) у меня мало друзей

в) у меня нет друзей в объединении

8.Тебе больше нравиться заниматься в группе или индивидуально?

а) в группе

б) индивидуально

в) и в группе, и индивидуально

* 1. Анкета изучения уровня удовлетворенности программой

Данное анкетирование можно провести в конце учебного года для выявления уровня удовлетворенности обучающихся.

Уважаемые воспитанники, приглашаем вас принять участие в дополнительные образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что:

* Здесь я занимаюсь творчеством
* Здесь я готовлюсь к профессии
* Это укрепляет здоровье
* Мне нравится общаться с педагогом
* Мне нравится общаться со сверстниками
* Другое (напишите Ваш вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С каким настроением ты собираешься на занятия в кружок

* С радостью, интересом, воодушевлением
* Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
* Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
* Настроение появляется уже на занятиях
* Занимаюсь без настроения
* Бывает по-разному

1. Занятия всегда интересны для меня?

* Да
* Нет
* По-разному

1. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?

* Да
* Нет
* По-разному

1. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?

* Да
* Иногда
* Хочу, чтобы задания были трудными

1. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:

* Я многое узнал, многое для себя открыл
* Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в ДДТ
* Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
* У меня появилось больше друзей
* Ничего не изменилось

1. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь?

* Аккуратность
* Внимательность
* Активность
* Усидчивость
* Любознательность
* Серьёзность
* Исполнительность
* Общительность
* Уверенность в себе
* Артистизм
* Другое (напишите Ваш вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?

* Да, поможет
* Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
* Не знаю, время покажет
* Нет

1. Ты считаешь, что твой педагог кружка:

* Проводит интересные и увлекательные занятия
* Стремится вызвать интерес к занятиям у ребят
* Доброжелательный, справедливый, тактичный
* Всегда понимает тебя, твое настроение
* У тебя есть желание быть похожим на него
* Другое (напишите Ваш вариант) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Педагог всегда учитывает мои возможности и способности?

* Да
* Нет
* По-разному

1. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходить не обязательно, ты бы пришел?

* пришел
* не пошел бы
* не знаю

1. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий педагог?

* не хотел, мне нравятся наш педагог
* хотел бы
* точно не знаю

1. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?

* часто;
* редко;
* совсем не рассказываю

1. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?

* да;
* не очень;
* нет

1. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования, свои пожелания. Что ты хотел(а) бы изменить, дополнить?

Спасибо за ответы!

Обработка результатов:

За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:

а) да – 3 балла,

б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,

в) нет – 0 баллов.

Подсчет общего количества баллов:

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 балов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

1. **Список литературы.**

**Для учителя:**

1. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб.пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

2. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.

3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

4. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грехова. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2001. – 288 с.

6. Балабанова, В.В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград: Учитель, 2002. – 154 с.

7. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.

8. Неделя экологии в школе: Учебное пособие по методике преподавания биологии / Л.Д.Бобылева, Л.П.Петрищева, Л.Ф. Скрылева и др. Мичуринск: Издательство МГПИ, 2001. – 111 с.

9. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с.

10. Молодова, Л.П. Экологические праздники для детей: Учебнометодическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.

11. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

12. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. Клемяшова Е.М. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.

13. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. – (Серия:«Расширяем кругозор детей»).

14. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.

15. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды: Учебник / А.Н.Голицын. – М.: Издательство Оникс, 2007. – 336 с.

16. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе: Учебнометод. пособие. – Мичуринск, 2003. – 53 с.

17. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2014. – №5. – с. 83-88.

18. Антонова, Н.М. Роль школьных библиотек в экологическом просвещении учащихся // Школьная библиотека. – 2011. – №9-10. – с. 66-73.

20. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. Л.П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.

21. Грешневиков, А.Н. Экологический букварь / Грешневиков А.Н. – М.: «ЭКОС – информ», 1995. – 78 с. 22. Спарджен, Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира / Р.Спарджен. – М.: «РОСМЭН», 1997.

**Для учащихся:**

1. Зуев Д.П. Дары русского леса.-М.:Лесная промыш-сть,1988.
2. Лес и человек, 90.-М.:Лесная промыш-сть,1989.
3. Турманина В.И. Растения рассказывают. - М.:Мысль,1987.
4. Шпиленя С.Е., Иванов С.И. Азбука природы: Лекарственные растения.- М.:Знание,1989.
5. Атрамонов В. Дерево красно и дивно: Клён/Лес и человек.М.,1991.
6. Биополе Брянского леса/Свет.-1993.-№7,№8.
7. Лаптев Ю. Дерево с дурной репутацией: Осина/Лес и человек, М., 1991.
8. Лаптев Ю. Царь деревьев: Дуб/Лес и человек,1992.-М.,1991.
9. СиняковА. Чародейка берёза/Лес и человек,М.,1992.
10. Сладков Н. В лес по загадки.- Л.: Детск. Лит.,1983.
11. Ухатин Н. Друзья птиц.- М.:Детск.лит.,1986.
12. Фауна мира: Птицы.-М.:Агропромиздат,1991.
13. Строков В. Звери и птицы наших лесов.-М.:Лесн.пром-сть,1975.
14. РФ.Государственная дума. Закон. Об особо охраняемых природных территориях.
15. Книга природы. - М.:Детск.лит.,1990.
16. Гладкий Ю.Н.,Лавров С.Б. Дайте планете шанс: Книга для учащихся.- М.:Просвещение, 1995.
17. Энциклопедия для детей.Т.19.Экология/Гл.ред.В.А.Володин.-М.:Аванта
18. Довгуша В., Тихонов М. Война с природой /Наука и жизнь.- 1995.-№10.
19. Никитин Д.,Лушникова А.В.В поисках компромисса с природой /Наука и жизнь. №11,95г.
20. Очнись, Россия, и восстань: Экологическая война против России.-М.:Москвитянин, 1994.
21. Давидов А.Знай, люби, береги:Научно-худож.кн.-М.:ТВЭСЭЛКАУ,1989.
22. Винокуров А. Редкие и исчезающие животные: Птицы.-М.: Высш.школа, 1992.
23. Дмитриев Ю. Пожарицкая Н. Твоя Красная книга.-М.:Мол.гвардия,1986.
24. Основы экологии и природопользования: Учеб.пособ.для уч-ся 8-11 кл./Петин А.Н.