**Приложение 1**

**Дифференциация по уровню творчества**

**Русский язык**

Практически каждый раздел курса русского языка начальной школы содержит возможности для включения творческих заданий. Творческие задания повышают интерес детей к учению, к предмету, помогают выявить и развить не только общеучебные, но и специальные способности учеников.

***Парные согласные на конце слова (карточки)***

Задание 1.

**Уровень 1.**

Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные. Придумайте и запишите предложение с одним из слов.

Ястре(б, п ) - …, арбу(с, з) - …, гара(ш, ж) - …, жира(в,ф) - …, заво(т,д) - …, гвоз(д, т)ь - …, ёр(ж,ш) -…, вежли(в,ф) -…, хоро(ж,ш) - …. .

**Уровень 2.**

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные. Придумайте и запишите три предложения с данными словами.

Ястре… - …, арбу… - …, гара… - …, жира… - …, заво… - …, гвоз…ь - …, ёр… -…, вежли… - …, хоро… -….

**Уровень 3.**

Прочитайте слова. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные.

Разделите слова на 2 группы.

Ястре… - …, арбу… - …, гара… - …, жира… - …, заво… - …, гвоз…ь - …, ёр… -…, вежли… - …, хоро… -….

**Парные согласные в середине слова**

Задание 1.

**Уровень 1.**

Распредели слова на группы.

Гла(д,т)кий, сто(к,г), ука(з,с)ка, ко(с,з)ьба, пиро(г,к), завя(с,з)ка, но(ш,ж), хо(д,т), карапу(з,с), вперё(т,д), приба(ф,в)ка.

**Уровень 2.**

Спиши, распределив слова на группы. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Гла…кий, сто…, ука…ка, ко…ьба, пиро…, завя…ка, но…, хо…, карапу…, вперё…, приба…ка.

**Уровень 3.**

Распредели слова на группы. Выпиши каждую группу в отдельный столбик. Вставь пропущенные буквы. Напиши проверочные слова.

Гла…кий, сто…, ука…ка, ко…ьба, пиро…, завя…ка, но…, хо…, карапу…, вперё…, приба…ка.

Допиши по 2 слова в каждый столбик.

**Математика**

1. ***Поиск закономерностей***

В дифференцированных работах с использованием заданий на поиск закономерностей задание для первой группы, как правило, помогает разгадать закономерность в заданиях для второй и третьей групп.

При необходимости учитель может подобрать выражения для первой группы так, чтобы они не служили подсказкой для учащихся других групп. Для этого достаточно изменить числа в выражениях, но оставить неизме­ненными использованные в них вычислительные приемы.

*Задание 1.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа |
|  3+ 6 1+ 7 2 + 7 2 + 6 1+ 8 3 + 5  2+ =9 4+ = 8 3+ =9 2 + =8  4+ =9 7+ =8 | 3+6 2 + = 9 2+7 3+ =9 1+8 4 + = 9 Догадайтесь, по какому правилу составлена таблица, и заполните пустые клетки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |  |  | 5 | 6 | 7 |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 2 |  |  |  |

 | Догадайтесь, по какому . правилу составлена каждая таблица, и заполните пустые клетки:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 2 | 1 | 8 |  |  | 4 | 6 |  |
| 6 | 7 | 8 | 1 | 2 | 3 |  |  | 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |  |  | 5 | 6 | 7 |
| 7 | 6 | 5 | 4 | 2 |  |  |  |

 |

*Задание 1.2*

|  |  |
| --- | --- |
|  1-я группа | 2-я и 3-я группы |
| Найдите значения выражений: 49 + 8 43-35 59 + 8 37-2936 + 8 61 - 53 | Догадайтесь, какой закономерностью связаны числа в этой таблице, и заполните в ней пустые клетки:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | 37 | 61 | 49 |  |  |  |
| 35 | 29 | 53 |  | 59 |  |  |

 |

Второй группе можно предложить таблицу, в которой нет последних незаполненных клеток.

 *Задание 1.3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа 3-я группа |
| Вычислите: 1+2 2+3 3-1 5-2 2+2 3+3 * 1. 6-2

5+2 4+3 | Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите в каждый ряд еще несколько чисел: .а) 1,3, 2,4,3,5,4...б)2,5,3,6,4,7,5.... |
|  | в) 5, 3, 4, 2, 3...г) 9, 6, 7, 4, 5, 2... |

Для третьей группы в этом задании увеличен объем материала: предложены еще два ряда чисел («в» и «г»).

*Задание 1.4*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа 3-я группа |
| Найдите значения выражений: 28•7 196•7 36•2 72 • 2 . 35•5 175 • 5 36 • 3 108•3 | Догадайтесь, по какому правилу записан каждый ряд, и продолжите его еще тремя числами. |
|  1372**•**7   144•2  875 •5  324•3 | а) 4, 28,196...б) 18, 36, 72...в) 7, 35, 175...г) 12, 36, 108... | а) 7, 35, 175...б) 302, 322, 342...в) 12, 36, 108...г) 2, 14, 26, 38... д) 4, 28, 196... |

В задании для второй группы подобраны ряды с одинако­вой закономерностью, а в задании для третьей группы ряды чисел построены на основе разных закономерностей, поэтому это задание труднее.

*Задание 1.5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа |
| Найдите значения4588 : 37 2494 : 58 | Определите, по какому признаку составлен каждый столбик выражений в задании для 1-й группы |
| 8712 : 72 3283 : 495798 : 26 1102 : 29 240160:80 560140 : 70 726450: 90 | Найдите значениявыражений | Составьте по этому же этих признаку ещепо одному выражению в каждом столбике. Найдите значения всех выражений |

*2.* ***Задания на классификацию математических выражений***

В описанных дифференцированных работах учащимся приходится выполнять классификацию, предварительно опре­делив основание (признак) для деления выражений на группы. Основание для классификации можно менять от работы к ра­боте, поэтому его поиск будет для детей творческим заданием.

*Задание 2.1*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 5 + 37 + 4 | 2+6 8+7 9+3 3+4 |
| Найдите значения выражений | Сравните выражения. Подумайте, на какие две группы их можно разделить. Запишите каждую группу в столбик и найдите значения выражений |

Подобраны выражения на сложение в пределах десяти и, сложение с переходом через десяток.

*Задание 2.2*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я Группа | 2-я и 3-я группы |
| 45 : 9 58 : 2 64 : 4 45: 3 56: 7 64:8 |
| Найдите значениявыражений | Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Найдите значения выражений |

Подобраны выражения на табличное и внетабличное деление.

Учащимся второй группы можно подсказать основание для классификации.

*Задание 2.3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа 3-я группа |
| 81 - 29 + 27 400 + 200 + 300 - 100400 + 200 + 30-100 72 : 9 • 3 48 : 6 • 7 : 827-3•2: 6•9 84-9•8 54 + 6•3-72:8 |
| Вспомните правила о порядке выполнениядействий в выражениях и выполните вычисления | Разбейте выражения на три группы,Найдите значения этих выражений  |
| Подумайте, по какому признаку можно разбить выражения на две группы  |

*Задание 2.4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа | 3-я группа |
| Найдите значения выражений: 945 • 3 273•2 432 • 6 179•7 173 • 4 721•3 | Найдите лишнее выражение в каждом столбике. Запишите остальные выражения и найдите их значения |
|  945• 3 273• 2 432• 6 64• 5 378:7 179• 7 173• 4 721 • 3 | 945 • 3 273 • 2432• 6 604• 5370• 7 179• 7 173• 4 721• 3 |

В задании для второй группы найти лишнее выражение проще, чем в задании для третьей группы. Подсказкой могут служить столбики выражений в задании для первой группы.

При проведении дифференцированных работ с использованием заданий на классификацию важно правильно органи­зовать этап проверки. Сначала проверяется, как выполнили классификацию учащиеся третьей и второй групп. В этом случае учащиеся первой группы также будут прилагать уси­лия, чтобы выполнить сложные для них умственные действия (сравнение, анализ с целью поиска основания для класси­фикации).

**Приложение 2**

 **Дифференциация учебных заданий по уровню трудности**

*1. Усложнение математического материала, который используется в задании*

*Задание 1.1*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа |  2-я и 3-я группы |
| Сравните числа: 523 и 524  451 и 461  623 и 723 | Сравните числа:  6523 и 6524  4751 и 4761 6235 и 7235 |

Способ сравнения чисел одинаковый (поразрядное срав­нение), но увеличение количества знаков в числах, пред­ложенных второй и третьей группам, делает задание более сложным.

*Задание 1.2*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа , | 2-я и 3-я группы |
| Решите уравнения:  х + 5=9 7-х=З х-8=2 | Решите уравнения: х + 15=39 78 - х = 34 х - 18 = 22 |

Всем группам предложены уравнения одинаковых видов, но в задании для второй и третьей групп дан более сложный числовой материал.

*Задание 1.3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я и 3-я группы |
| 3 дм = □ см 5 м = □ дм | 3 дм 4см = □ см 5 м 8 дм = □ дм |

Учащимся второй и третьей групп в качестве материала даны не простые, а составные именованные числа.

*2. Увеличение количества действий в выражении, в реше­нии задачи и т.п*.

*Задание 2.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я группа *\* | 2-я группа  | 3-я группа |
| 64 : 8 48 : 6 |  64 : 8 • 2  48 :6 • 3 | 64 : 8 • 2:4 48:6 • 3:4 |

В качестве усложнения заданий от первой группы к третьей использовано увеличение количества действий в выраже­ниях.

*Задание 2.2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-я группа | 2-я группа , | 3-я группа |
|  28:8+3 45-7 • 3 | 28:2 + 56:8 5• 9-7• 3 |  28 : 2 + (50 + 6): 8 (35 - 30) • 9 - 7 • 3 |

Усложнение заданий от первой к третьей группе заключается не только в увеличении количества действий в выражениях, но и в изменении ситуации применения правил о порядке выполнения действий. В задании для третьей группы необходимо использовать все известные детям правила.

*Задание 2.3*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я и 3-я группы |
| В первом куске 5 м проволоки, во втором куске на 3 м больше, чем в первом, а в третьем — в 2 раза меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в третьем куске? | В первом куске 35 м проволоки, во втором куске на 7м больше, чем в первом, а в третьем — в 6 раз меньше, чем во втором. Сколько метров проволоки в трех кусках? |

В задаче для третьей группы изменен вопрос, поэтому увели­чивается количество действий в ее решении. Более сложными являются и производимые при решении задачи вычисления, так как подобраны другие числовые данные.

*3.* ***Использование обратного задания вместо прямого***

*Задание 3.1*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я и 3-я группы |
| 6 м = □ дм7 дм = □ см | 60 дм = □ м70 дм = □ м |

Замена мелких мер крупными (задание для второй и третьей групп) труднее для детей, чем замена крупных мер мелкими (задание для первой группы). Учащимся второй и третьей групп при выполнении задания приходится переходить с пря­мого хода мысли на обратный.

*Задание 3.2*

|  |  |
| --- | --- |
| 1-я группа | 2-я и 3-я группы |
| Сторона квадрата 6см. Определите периметр квадрата. Начертите квадрат | Начертите квадрат,периметр которого равен 24 см |

**Приложение 3**

**Дифференциация заданий по объему учебного материал**

1. Основное задание:

15-7 12-6

13-8 16-9

14- 9 11-8

Дополнительное задание: найдите сумму ответов в каждом столбике.

2. Основное задание:

Птицефабрика должна отправить в магазин 6000 яиц. Она уже отправила 10 ящиков по 360 яиц в каждом и 4 ящика по 240 яиц. Сколько яиц осталось отправить?

Дополнительные задания:

а) Напишите пояснения к следующим действиям:
360-240;

10 + 4;

 10-4.

б) Что можно узнать, если выполнить такие действия:
6000 - 360 • 10;

6000-240 4.

в) Решите задачу другим способом.

г) Составьте похожую задачу.

3. Основное задание:

Найдите площадь листа бумаги длина которого равна 12 см, ширина – 8 см.



Дополнительные задания:

Из листа бумаги вырезали часть

4 см

 4 см

а) Найдите площадь вырезанной части.

б) Найдите площадь оставшегося листа бумаги

**Приложение 4**

**Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся**

**Работа над арифметическими задачами** (на примере конкретной задачи)

Работа может быть организована так:

* Послушайте внимательно. Я прочитаю вам задачу: Оле подарили 5 синих шаров, а красных на 2 больше. Сколько всего шаров подарили Оле?
* Прочитайте еще раз задачу и подумайте, что в задаче известно, а что неизвестно. *(Ученики читают про себя.)*
* Кто знает, как решить эту задачу?

— Можете приступать к работе. Запишите решение задачи по действиям с пояснениями и полный ответ.

Для тех ребят, кто быстро справится с работой, на доске записаны дополнительные задания:

* Измените задачу так, чтобы она решалась в одно действие.
* Составьте похожую задачу.
* С остальными ребятами мы эту задачу будем разбирать вместе.

**Работа над вычислительными приемами**

*1. Ориентировочный этап*

Ознакомление с заданием, например, решить три столбика примеров на изученный вычислительный прием.

Те дети, кому понятно, как решать примеры, приступают к самостоятельной работе. Для остальных организуется вто­рой этап.

*2. Повторение способа вычисления:*

а) повторение способа вычисления в опоре на наглядные пособия;

в) показ образца записи, решение одного примера с ком­ментированием.

После этого некоторые дети начинают работать самостоя­тельно, а для остальных организуется третий этап.

*3. Выполнение части задания под руководством учителя*

К доске вызываются ученики, которые решают с коммен­тированием или без него часть примеров, например первый столбик. Остальные примеры учащиеся решают самостоя­тельно.

Для детей с низкой обучаемостью может быть организован четвертый этап, на котором все задание полностью выполня­ется под руководством учителя, например, решаются второй и третий столбики примеров либо на доске, либо на основе ком­ментирования с места.

Завершается работа этапом проверки для тех детей, кото­рые работали самостоятельно.

**Приложение 5**

**Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся**.

**Карточка:**

*Вспомогательное задание.*

Решите задачу. Для клуба купили два куска ткани, чтобы сшить на окна шторы. Во втором куске было на 9 м ткани больше, и из него сшили на 3 шторы больше. Сколько ткани расходовали на одну штору?

*Основное задание* (задача на нахождение неизвестного по двум разностям).

Решите задачу. Для клуба купили два куска ткани, чтобы сшить на окна шторы. В первом куске было 27 м ткани, а во втором – 36 м. Из второго куска сшили на 3 шторы больше, чем из первого. Сколько штор сшили из каждого куска?

Методика работы с карточками может быть различной.

В а р и а н т 1.

Ученик получает несколько карточек-помощниц при выполнении одного задания: сначала предлагается карточка с небольшой степенью помощи. Если такая подсказка не помогла, то предлагается следующая карточка уже с большей помощью и т. д. Помощь увеличивается до тех пор, пока ученик не сможет выполнить задание самостоятельно.

В а р и а н т  2.

Ученику предлагается карточка с необходимым уровнем помощи. В этом случае учитель должен хорошо ориентироваться в том, какая помощь нужна каждому ученику.

Используется также работа в паре. В этом случае один ученик является помощником, консультантом для другого.

**Приложение 6**

**Карточки - задание для учащихся 3 класса**

**Тема: Рисование русской матрёшки, людей в национальной одежде.**

1. Для учащихся слабой группы: «Обведи фигурку матрёшки по шаблону, нарисуй карандашом внутренний контур и распиши по образцу».
2. Для учащихся средней группы: «Нарисуй людей в национальной одежде. Наклей рисунки на картон и составь из них панно».
3. Для учащихся сильной группы: «Нарисуй людей в национальной одежде, танцующих народный танец».

**Тема: Труд людей зимой и весной.**

1. Для учащихся слабой группы: «Нарисуй школьника, который несёт скворечник, а рядом дерево с грачиными гнёздами (карандаш, фломастер)».
2. Для учащихся средней группы: «Нарисуй, как ты обрезаешь сухие сучья на дереве (карандаш, фломастер)».
3. Для учащихся сильной группы: «Нарисуй, как работают в саду и огороде весной (акварель)».

**Тема: Эскизы оформления плаката.**

1. Для учащихся слабой группы: «Нарисуй эскиз плаката по образцу».
2. Для учащихся средней группы: «Нарисуй эскиз плаката на тему: «Миру – мир»».
3. Для учащихся сильной группы: «Нарисуй эскиз плаката на одну из тем: «С праздником 8 Марта», «Птицы – наши друзья», «Береги лес!», «Книга – твой друг» и др.».

**Тема: Эскизы карнавальных костюмов.**

1. Для учащихся слабой группы: «Нарисуй эскиз одного из костюмов к спектаклю «Доктор Айболит», «Красная Шапочка», «Колобок»».
2. Для учащихся средней группы: «Нарисуй эскизы карнавальных костюмов к новогоднему празднику».
3. Для учащихся сильной группы: «Нарисуй карнавальный костюм на свободную тему».

**Тема: Лепка животных и птиц.**

1. Для учащихся слабой группы: «Вылепи поросёнка, гуся или утку по памяти».
2. Для учащихся средней группы: «Вылепи корову, лошадь, собаку, кошку или ворону по памяти».
3. Для учащихся сильной группы: «Вылепи собаку с щенятами, кошку с котятами или курицу с цыплятами по памяти».

**Приложение 7**

**Урок математики во 2 классе**

Тема: **«Устные вычисления в пределах 100»**

Цели: закрепить знания, полученные при изучении темы; совершенствовать

        вычислительные навыки, умения решать задачи.

Задачи: 1. Совершенствовать устные вычисления в пределах 100;

        решение задач.

2. Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы, уметь доказывать, аргументировать свое мнение; развивать психические процессы: мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь; самоконтроль.

3. Воспитывать качество взаимовыручки, ответственности, любознательности, заинтересованности.

Оборудование: учебник «Математика» Моро, 2 класс;  схема дома; карточки с заданиями; для каждой группы круги для оценки знаний: зеленый – все получилось, работали  хорошо; желтый – не все получилось; красный – работали плохо;

План урока

1. Организационный момент

Настрой

- Мы внимательны!

Мы любим решать!

Все будет хорошо!

Мы все успеем сделать!

Повторяют 2 раза, обратить внимание на посадку.

Запись числа и классной работы.

1. Постановка темы и целей урока

Учитель. Сегодня мы поиграем в деловую игру. Хотите? Мы будем с вами строить дом. А, что это будет за дом? (Чему мы учимся на уроке математики?)

Ученики. Дом знаний!

Учитель. Чтобы построить дом, нужно применить знания. Но прежде, чем начать игру, нужно определить тему урока и поставить цели. Чего мы должны достигнуть, построив дом? Для строительства дома, люди каких профессий нужны?

Ученики. Строитель, архитекторы, плотники, маляры, начальники.

Учитель. Дома строят бригады, у каждой бригады есть бригадир (начальник, с которого спрашивает директор стройки).

 **Вы уже разделились на бригады.** Выберите бригадира, который будет, отвечать за работу в бригаде, и будет оценивать её. (Выбрали. Бригадир поднимает руку.) Если можно, я буду директором стройки.

Учитель. Вспомним правила дружной работы. А теперь за дело, с чего начнётся стройка? Подготовим площадку для стройки. Что нужно для этого сделать?

Ученики. Расчистить площадку.

Учитель. **Для этого мы должны узнать тему урока и поставить цель.**

Чтобы тему урока узнать, надо вычислить и расшифровать.

Учитель. **У каждой бригады** листочки с примерами и буквами, ключ к шифру на доске. Если ваша бригада решит верно, то мы узнаем тему. Решает каждый по «цепочке».  Бригадир проверяет и отчитывается. А мы проверяем.

З  10+25=35       А  38+2=40

К  30+40=70      Р  77-5=72

Е  54-4=50         Л  20+64=84

П  90-2=88        И  32+7=39

Н  12+6=18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | 40 | 70 | 72 | 50 | 88 | 84 | 50 | 18 | 39 | 50 | 50 |
| З | А | К | Р | Е | П | Л | Е | Н | И | Е | Е |

Отчёт бригад о расчистке площадки. По одной букве, каждая бригада.  Называют тему и ставят цели.

Учитель. Посовещайтесь и оцените свою работу. ( Показывают круги).

 Площадку расчистили, вырыли котлован. С чего начинается строительство самого дома?

Физ. минутка.

1. Работа над темой урока
2. Закладка фундамента.

Учитель. Если фундамент заложен на совесть, то дом простоит долго – долго.

А у вас прочные знания.

Фундамент будут готовить 4 ученика, по 1 от каждой группы.

Задание. Решить с полным объяснением.

86 – 8      64 + 8     55 + 7     76 – 8

Группы в это время готовят «раствор для кирпичей и кирпичи».

Учитель. Для того чтобы подготовить раствор и кирпичи необходимо повторить единицы длины. Выразим длину, ширину и толщину кирпичей в см

1м = □ см = □ дм         Длина кирпича 2дм 3см=       см

1дм = □см       ширина 1дм 2см =          см

1 см = □мм        толщина 8дм =       см

Проверка. Отчет бригадиров о размерах кирпича. Для чего нужно знать единицы длины?

Проверка решений у доски.

Вывод. Чтобы выполнить сложение или вычитание двузначного и однозначного чисел  с переходом через десяток, необходимо представить двузначное число в виде суммы чисел и добавить до круглого десятка или вычесть до круглого десятка.

1. Подготовка кирпичей для постройки стен.

У каждой бригады свой кирпич, нужно решить примеры на двух кирпичах и прикрепить к фундаменту (все вывешивается на доску). Решить без раскладывания, т. е. записать только ответ, но с объяснением в группе. Один объясняет, все записывают.

1группа. 82 + 9   2 группа 36 + 8    3 группа 46 + 8         4 группа 77 +  8

        82 – 9         36 - 8        46 – 8         77 – 8

Итог. Что повторяли? Почему?

Что осталось построить?

Физ. минутка

3.Постройка крыши.

Необходимо решить задачу. Подобные задачи будут на контрольной работе.

Для чего нужно уметь решать задачи?

У каждой бригады краткое условие задачи – нужно составить, записать и решить задачу. Вспомните, как решаем задачи в группе? 1бригадир – составляет, 2 – диктует краткую запись, 3 – повторят вопрос, 4 – решает, 5 – проговаривает ответ.

1 б. Было – 26         2б. Было – 40 и 5   3б. Было – 15       4б. Было - ?

      Взяли – 10 и 6      Продали - ?         Подарил – 16 и 4    Улетели - 6 и 20

      Осталось - ?         Осталось – 10     Осталось - ?        Осталось – 10

Проверка.

Бригадир: читает условие, решение, ответ. Если верно – поднимают зеленые круги, неправильно – красные.

Вывод.

Самооценка бригад.

1. Итог урока

Учитель. Мы построили дом. При строительстве общего дома знаний, что мы повторили? Почему?

Когда дом простоит долго?

Ученики. Если дом будет прочным.

Учитель. Так и ваши знания. А что нужно делать, чтобы знания были прочными?

А теперь вставим окошко, в которое смотрит солнышко и радуется за вас.

VI.Самооценка

Учитель. Оцените работу своей группы.

Оцените свою работу.

VII.Домашнее задание

Домашнее задание по выбору: №5 или № 6 стр.60.

**Приложение 8**

**Математическая игра «Шарики-фонарики».**

*Цель.* Закрепление приёма сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

*Оснащение.* Рисунки домиков и ёлочек. 

*Содержание игры.* Детям предлагается нарисовать на верхнем ярусе ёлочки число шаров, равное первому слагаемому. На втором и третьем ярусах их нужно нарисовать такое число, которое равно второму слагаемому. При этом число шаров на втором ярусе должно дополнить число шаров на первом ярусе до 10. На третьем ярусе нужно нарисовать остальные шары.

         Ученикам выдаются 4 варианта карточек, каждый из них решает свой пример, потом способы решения примеров анализируются всеми учениками.

**Математическая игра «Десантники»**

Дидактическая цель: закрепление таблицы умножения и деления. Содержание игры: К доске прикрепляются рисунки парашютистов, под ними пишутся примеры на сложение и вычитание. Детям сообщается, что десантники получили задание приземлиться в лесу. Каждый должен приземлиться в заданном пункте.

 Путь движения зашифрован примером. Догадайтесь, куда приземлиться каждый десантник (соедините пример с ответом)

  

 32+45 72-25 100+50

**Приложение 9**

***Тема.*** **Правописание безударных гласных в приставках**.(Презентация)

***Класс:*** 3

***Задачи урока:***

* познакомить учащихся с новым орфографическим правилом правописания безударных гласных в приставках;
* систематизировать знания по орфографии, продолжить работу по формированию орфографической зоркости;
* расширить словарный запас, развить желание детей совершенствовать свою письменную речь, прививать любовь к русскому языку;
* развивать внимание, наблюдательность, логику, умение делать выводы.

***Ход урока***

I. *Орг.момент*.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок. Слушайте внимательно, ничего не бойтесь и всё у нас получится.

II. *Минутка чистописания*.

- Перед вам картины, на которых нарисованы буквы.

-Найдите буквы с общими элементами.

- Как называется этот элемент?

- Пропишите чередование этих букв.

*III.Словарная работа*.

* Отгадайте словарное слово. Для этого решите ребус.
* Разгадайте любимое слово вороны, добавьте то слово, которое спрятано на рисунке. Что получилось? (картина).
* Какое значение у этого слова?
* -Вот несколько значений слова картина, выписанные из Толкового словаря Ожегова:

а) произведение живописи;

б) то же, что фильм;

в) подразделение акта в драме.

- Как мы называем такие слова? (многозначные).

-Как называется место, где выставляют картины?

* Чтобы разгадать это слово вам надо запомнить фигуры и написанные на них буквы.
* Запишите в тетрадь буквы в том порядке, в каком расположены соответствующие им фигуры.
* Что такое «галерея»?
* Вот несколько основных значений слова «галерея».

а) узкое крытое помещение, соединяющее части здания, а также длинный балкон вдоль здания;

б) длинный подземный ход в каких-нибудь сооружениях, при горных работах;

в) в некоторых названиях: художественный музей.

* Это слово тоже многозначное.

IV. *Актуализация знаний*.

* О какой части слова говорили на прошлом уроке?
* Что такое приставка?
* Для чего она служит?
* Как отличить приставку от предлога?
* Какие ещё части слова вы знаете?
* Распределите данные слова по месту нахождения орфограммы в них. Правильно назовите орфограмму: морской, честный, лёгкий, клад, походы.
* Какая орфограмма в слове «поход»?
* Сформулируйте тему урока.

*V. Формулирование темы урока.*

- Тема сегодняшнего урока: «Правописание безударных гласных в приставках».

- Как вы думаете, безударные гласные в приставках проверяются так же как в корне или нет?

*VI. Открытие нового материала.*

 - с.103 упр.148.

 -Прочитайте задание, что надо сделать?

* Распределите слова в два столбика: с безударными гласными в приставках и с приставками, на которые падает ударение.
* Что общего между приставками под ударением и без ударения?
* Какой вывод можно сделать?

*VII. Работа с правилом.*

* Прочитайте правило на с.103.
* Назовите приставки с гласной «а»…
* Назовите приставки с гласной «о»…
* Придумайте слова с приставками: 1 вариант с «а», 2 вариант с приставками с «о» (запись в тетрадь)

*VIII. Физ.минутка.*

- Выполняйте только те действия, если в этих словах есть приставка.

Дружно все попрыгали,

 Ручками мы двигали,

 Ножками затопали,

 Глазками не хлопали,

 Посмотрели все налево,

 Вправо посмотрели,

 И тихонько, аккуратно

 Все за парты сели.

*IX. Закрепление.*

1. Внезапно потемнело. Это низкие тучи закрыли небо. Налетел ветер. Закачались деревья, зашумели ветвями. Понеслись по ветру сухие листья и травинки (*текст на слайде*).

 **1 группа**. Выпишите только те слова, в которых есть орфограмма безударные гласные в приставках. Выдели орфограмму.

* Какие слова вы записали?
* **2 группа**. Выпишите только слова, в которых есть орфограмма безударные гласные в приставках и корне слова. Выдели орфограмму.
* **3 группа**. Спиши текст. Выдели орфограммы Безударные гласные в приставке и в корне слова.
* Прочитайте эти слова орфографически. Выделите приставку.
* О чём этот текст?
* Как можно его озаглавить. Запишите заголовок.
* Прослушайте текст ещё раз.
* По написанным ранее ключевым словам восстановите текст. (Письмо с «дырками»). Если вы не знаете правописание какой-нибудь буквы, оставьте место (пропуск).
* Проверьте написанное (по слайду, если нет этого слова - по словарю).

2) Дидактическая игра «Найди место» - безударные гласные в приставке и корне слова.

Слова: короткий, заезд, столовая, парник, поход, попросит, гористый, тишина, посадят, жильцы, беглец, составить.

- На слайдах будут появляться слова. Ваша задача сказать в какой части слова находится пропущенная безударная гласная. Доказать какую букву надо писать на месте пропуска.

X*. Итог урока.*

- С какой темой работали на уроке?

- Назовите приставки с гласной буквой а. Назовите приставки с гласной буквой о.

*XI. Домашнее задание.*

с.103 правило выучить, с.110 упр.2.

**Приложение 10**

**Тема: КВН «В здоровом теле - здоровый дух»**

**Цели:**обобщение и систематизация знаний учащихся о правилах здорового образа жизни,

  формирование чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;

развитие внимания, воображения, творческого мышления, творческих способностей;

формирование умения слушать  и  уважать  мнение  своих  товарищей.

                                                               **Ход занятия.**

1**. Организационный момент.**

Утром ранним кто-то странный,

Заглянул в моё окно,

На ладони появилось

Ярко-рыжее пятно.

Как вы думаете, кто это мог быть?

Это солнце заглянуло,

Будто лучик протянуло

Тонкий лучик золотой

И как с первым лучшим другом поздоровалось со мной.

Оно сейчас здоровается и с вами.

Почему мы при встрече здороваемся?

И я говорю вам «Здравствуйте!», т.е. желаю вам здоровья!

2. **Сообщение темы и целей занятия.**

- Сегодня на  занятии  мы вспомним, что же такое здоровье, поговорим о витаминах, которые помогают нам быть здоровыми, вспомним правила соблюдения  режима дня, которые  необходимо соблюдать каждому из нас, чтобы сохранить свое здоровье.

Наше занятие пройдет в  форме игры  КВН «Здоровье в наших руках» между двумя командами.

За  каждый  правильный  ответ  команда  получает  жетон.  В  конце  занятия   мы  подсчитаем  количество  жетонов  у  каждой команды.

А  чтобы  получить  больше  жетонов,  нужно  быть активными на игре, внимательными, старательными, так как игра КВН игра ума, смекалки, находчивости и сообразительности.

3. **Представление команд**

  Команды по очереди показывают свои эмблемы и говорят девиз.

«Неболейки» ( Команда девочек)

Неболейки знают, братцы,

Как полезно закаляться.

Закончим кашлять и чихать

Станем душ мы принимать.

 «Крепыши»( команда мальчиков)

Мы - почти уже спортсмены.

Каждый день свой непременно

Начинаем с физзарядки,

Не играем с дрёмой в прятки.

4**. Основная часть игры.**

Гейм 1. «Разминка»

-Давайте вспомним, что же такое здоровье? Как вы  понимаете значение этого слова? За каждый правильный ответ получите жетон.

-Слово “здоровье” как и слово “любовь”, “красота”, “радость” принадлежат к тем немногим понятиям, значение которых знают все, но понимают по-разному.

Здоровье человека – это главная ценность жизни каждого из нас. Его нельзя купить ни за какие деньги и ценности. Здоровье перевешивает все остальные блага жизни.

Прочитаем, а какое определение этому понятию даёт Ожегов в толковом словаре. «Здоровье - правильная, нормальная деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие» С.И.Ожегов

Подведём итоги разминки.

Гейм 2.  «Светофор здоровья»
- Я поочередно каждой команде зачитываю  загадку. Если вы согласны с ней - вы поднимаете сигнальную карточку зеленого цвета, если не согласны -  карточку красного цвета.

Если хочешь стройным быть,

Надо сладкое любить.

Ешь конфеты, жуй ирис,

Строен стань, как кипарис. (Нет)

Чтобы правильно питаться,

Вы запомните совет:

Ешьте фрукты, кашу с маслом,

Рыбу, мед и винегрет. (Да)

Не забудь перед обедом

Пирожком перекусить.

Кушай много, чтоб побольше

Свой желудок загрузить. (Нет)

Нет полезнее продуктов

Вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине –

Всем полезны витамины.  (Да)

  Если хочешь быть здоровым,

Правильно питайся,

Ешь побольше витаминов,

С болезнями не знайся!  (Да)

Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (Нет.)

Посчитаем количество жетонов за этот гейм.

Гейм 3. «Домашнее задание»

-Каждая команда подготовила загадки и сообщения о лекарственных растениях и вопросы для своих соперников.

-Первыми своё домашнее задание показывает команда «Неболейки»:

Загадка: «Тонкий стебель у дорожки.
                На конце его серёжки.
                 На земле лежат листки -
                Маленькие лопушки» (Подорожник)
Сценка «Поход в лес», где обыгрывается ситуация (подвернул ногу или порезал палец)

Сообщение о подорожнике.

Задание:

Как можно помочь товарищу в этой ситуации?

Вторыми своё домашнее задание показывает команда «Крепыши».

Загадка:  «Стоят в поле сестрички,

                 Жёлтый глазок, белые реснички» (Ромашка)

Сообщение о ромашке.

Задание: «Отгадай на ромашке»

(На лепестках ромашки команда подготовила вопросы о ромашке)

-Откуда к нам попала ромашка?

-Где растёт ромашка аптечная?

-Назовите один из отличительных признаков аптечной ромашки?

-Что можно лечить отваром из ромашки?

-Молодцы, а теперь жюри подведёт итог гейма «Домашнее задание»

Гейм 4 «Здоровье в песнях»

-Сейчас обе команды прослушают песню из телефильма «Незнайка с нашего двора» «Песню Медуницы» и ответят на вопрос письменно:

Напишите, о каких дарах природы говорится в песне?

Как не стыдно человеку
Чуть чего бежать в аптеку!
Там прими хоть сто пилюль -
Все равно здоровья нуль!

Припев:
Зато у матушки природы
Полным полно других даров.
Прими леса, поля и воды,
И гор хребты и небосводы -
И ты практически здоров,
И ты практически здоров.

Все рецепты Медуницы -
Не такие как в больнице.
Я готовлю свой состав.
Из кореньев и из трав.

Припев:
Всегда у матушки природы
Полным-полно таких даров.
Прими леса, поля и воды,
И гор хребты и небосводы -
И ты практически здоров,
И ты практически здоров.

-Подведём итог этого гейма.

Гейм 5. «Здоровье в пословицах»

-О здоровье   люди сочиняли не только песни, но и сложили пословицы.

-Каждая команда получает листок с  пословицами. Вам нужно стрелочками соединить половинки пословиц.

* Здоров будешь –
* здоровым быть
* Крепок телом-
* залог здоровья
* В здоровом теле –
* и болезнь пристаёт
* Чистота –
* богат душой
* К слабому –
* здоровый дух
* Чисто жить-
* всего добудешь

- Зачитаем поочерёдно пословицы и объясним их смысл:

* Здоров будешь – всего добудешь.
* Крепок телом – богат душой.
* В здоровом теле – здоровый дух.
* Чистота – залог здоровья.
* К слабому – и болезнь пристаёт.
* Чисто жить – здоровым быть.

-Жюри подводит итоги гейма. « Здоровье в пословицах»

Весёлая зарядка под музыку.

Гейм 6. «Блицтурнир для капитанов»

-“Здоровье не купишь – его разум дарит” - под таким девизом мы проводим блицтурнир. За быстрый и правильный ответ капитан приносит своей команде жетон.

-Капитану команды «Нехворайка»:

Он круглый и красный,
Как глаз светофора.

Среди овощей нет сочней…*(помидора).*

Пушистый и зеленый хвост.

На грядках горделиво рос.

Ухватился Ваня ловко:
Вылезай на свет …*(морковка).*

Огурец овальный, а тыква – …*(круглая)*
Лук горький, а морковь – …*(сладкая)*

Капитану команды «Крепыши»:

Круглолица,
Любит вдоволь пить водицы.
У нее листочки с хрустом,
А зовут ее…*(капуста).*

А на этой грядке.

Разыгрались в прятки
Зеленые хитрецы,
Молодые …*(огурцы).*

Помидор кислый, а чеснок – *…(горький)*Огурец зеленый, а помидор – …*(красный)*

-Подведём итог «Блицтурнира для капитанов»

- Здоровье - это наш клад, самое большое богатство и его надо беречь. Если нет здоровья, нет счастья, нет настроения, поэтому очень важно вести здоровый образ жизни и правильно питаться. Каждому известно, что в здоровом образе жизни большую роль играют разные факторы, одни из них витамины.

И наше следующее задание будет посвящено витаминам.

Гейм 7 «Витамины»

- А что такое витамины, какие витамины вы знаете?

-Команда «Нехворайки»:

– Витамин А очень важен для зрения.
– Витамин В способствует хорошей работе сердца.

-Команда «Крепыши»:
– Витамин Д делает наши руки и ноги крепкими.
– Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.

-Вам нужно будет собрать разрезанные картинки и прочитать стихотворение о данном витамине.

-Команда «Нехворайки»:

Помни истину простую,

Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или сок морковный пьёт.

Яблоко – чудесный фрукт

Я расту и там и тут

 Полосатое, цветное

Свежее и наливное

 Сок мой тоже всем полезен,

 Помогает от болезней.

Называют меня грушей.

Я скажу, а ты послушай:

Полюбите меня, дети!

Я полезней всех на свете.

-Команда «Крепыши»:

Я – толстый красный помидор,

Люблю детишек с давних пор.

Я – витаминов сундучок,

А ну – ка, откуси бочок!

От простуды и ангины

Помогают апельсины.

Ну, а лучше есть лимон,

Хоть и очень кислый он.

-Молодцы, сейчас жюри подведёт итог гейма «Витамины»

Гейм 8 «Береги глаза»

-Прежде чем узнать, название следующего гейма, вы должны отгадать загадки.

-Команда «Нехворайки»:

День закончился, затих.

Ты легла, закрыла их
И легонечко зевнула,

И тихонечко заснула.

( *Глаза)*

-Команда «Крепыши»:

Живут через дорожку, а друг друга не видят.

(*Глаза)*

-Чему будет посвящён этот гейм?

-Мы с вами разучивали гимнастику для глаз, так вот каждая команда должна показать 3 упражнения. Повторяться они не должны. А мы все выполним эти упражнения.

-Молодцы, но этот гейм ещё не закончен. Сейчас мы проведём игру «Полезно-вредно»

-Я буду зачитывать предложения, а вы хлопать в ладоши.

Команда «Нехворайки»:

-Хлопаете в ладоши, если полено для глаз.

-Команда «Крепыши»:

--Хлопаете в ладоши, если вредно для глаз.

Игра «Полено – вредно»

* Читать лежа.
* Смотреть на яркий свет.
* Смотреть близко телевизор.
* Оберегать глаза от ударов.
* Промывать по утрам глаза.
* Тереть глаза грязными руками.
* Читать при хорошем освещении

-Жюри подводит итог этого гейма.

Гейм 9 «Режим дня»

-Наше следующее задание будет связано с режимом дня.

-Ребята, а что такое режим дня?

-А как вы думаете, просто соблюдать режим дня или нет?

-А ведь это непросто – научить себя делать всё вовремя.

Послушайте стихотворение Игоря Мазнина «Одно из трудных дел»

Одно из самых трудных дел –

Не делать сразу двадцать дел

А что ни час –

Уметь все время

Иметь на все свой час и время:

И на веселье,

И на труд,

На шум и шутки

Пять минут

И на потеху –

Сладкий миг.

И долгий час

На чтенье книг!

-Большую роль в здоровом образе жизни имеет режим дня, и я предлагаю вам последовательно составить ромашку с режимом дня.

* Пробуждение
* Утренняя зарядка
* Завтрак
* Занятия в школе
* Обед
* Прогулка
* Приготовление уроков
* Ужин
* Свободное время
* Сон

-Давайте подведём итог этого гейма.

-И завершающий наш гейм «Сила духа»

Гейм 10  «Сила духа»

-Представитель от каждой команды должен быстро надуть шар и его лопнуть.

-Итак, наш КВН «В здоровом теле – здоровый дух» подошёл к концу.

-Давайте сосчитаем количество набранных жетонов у команд.

-Что запомнилось из нашего КВН?

-Какие задания вам больше всего понравились?

-Сегодня вы показали отличные знания, хорошо работали в командах, давали возможность отвечать каждому игроку, были активными и внимательными

**Приложение 12**

**Динамика роста качества знаний.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Предмет** | **Качество знаний** |
| 2013-20141 класс | Русский язык | 54% |
| Математика | 56% |
| 2014-2015 2 класс | Русский язык | 58% |
| Математика | 57% |
| 20153 класс | Русский язык | 60% |
| Математика | 59% |

**Приложение 13.**

**Развитие познавательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год, класс** | **2013-2014****1 класс** | **2014-2015****2 класс** | **2015 (1 чет)****3 класс** |
| Высокий уровень | 8,32 | 42,2 | 65 |
| Средний уровень | 51, 25 | 32,4 | 21,2 |
| Низкий уровень | 33,32 | 20,9 | 14,1 |

**Изучение познавательной активности обучающихся**

(Б.К. Пашнев)

**Цель:** изучение уровня познавательной активности обучающихся.

**Ход проведения:** участникам предлагается ответить на вопросы теста, выбрав один из приведенных ответов.

**Обработка полученных данных.**

Опросник состоит из двух групп вопросов:

- 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной активности;

- 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа.

Варианты индивидуальных ответов сравниваются с «ключом ». За каждое совпадение ответа с « ключом » насчитывается 1 балл. Общая сумма полученных баллов сравнивается с имеющимися нормами для соответствующих возрастных групп:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пол | Класс | Низкий | Средний | Высокий |
| Ж | 7 | 0-12 | 13-25 | 26-42 |
| 8 | 0-12 | 13-25 | 26-42 |
| 9 | 0-12 | 13-25 | 26-42 |
| 10-11 | 0-11 | 12-23 | 24-42 |
| М | 7 | 0-12 | 13-25 | 26-42 |
| 8 | 0-11 | 12-24 | 25-42 |
| 9 | 0-11 | 12-24 | 25-42 |
| 10-11 | 0-10 | 11-22 | 23-42 |

«Ключ»

**Познавательная активность:** 16, 2а, 36, 5а, 66, 7а, 8а, 10а, 116, 12а, 136, 156, 166, 17а, 186, 20а, 21а, 226, 23а, 256, 266, 276, 286, 30а, 316, 326, 33а, 35а, 366, 37а, 38а, 40а, 41а, 426, 436, 45а, 46а, 476, 486, 506, 51а, 52а.

**Шкала неискренности:** 46, 9а, 146,19а, 24а, 296, 346, 396, 44а, 49а.

При совпадении 6 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 13-17 лет.

При совпадении 7 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 11-12 лет.

При совпадении 8 и более ответов с «ключом» «шкалы неискренности» результаты исследования считаются недействительными для возрастного диапазона учащихся 9-10 лет.

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Инструкция**

Прочитайте приведенные ниже вопросы. На листе для ответов запишите номер вопроса и букву варианта ответа, который наиболее вам подходит. Будьте внимательны, не пропустите ни одного вопроса.

1. Тебе нравится выполнять

а) легкие учебные задания?

б) трудные?

2. Ты возражаешь, когда кто-либо подсказывает тебе ход выполнения трудного задания?

а) Да;

б) нет.

3. По-твоему, перемены в школе должны быть длиннее?

а) да;

б) нет.

4. Ты когда-нибудь опаздывал на занятия?

а) Да;

б) нет.

5. Тебе хотелось бы, чтобы после объяснения нового материала учитель сразу вызвал тебя к доске для выполнения упражнения?

а) да;

б) нет.

6. Тебе больше нравится выполнять учебное задание

а) одним способом?

б) искать разные способы решения?

7. Тебе хочется обычно учиться после болезни?

а) да;

б) нет.

8. Тебе нравятся трудные контрольные работы?

а) да;

б) нет.

9. Ты всегда ведешь себя таким образом, что у учителей не возникает повода сделать тебе замечание?

а) да;

б) нет.

10. Ты предпочитаешь на уроке

а) самостоятельно выполнять задания?

б) слушать объяснения учителя?

11. Ты предпочел бы заниматься

а) несколькими небольшими заданиями?

б) одним большим и трудным — весь урок?

12. У тебя возникают вопросы к учителю по ходу его объяснения учебного материала?

а) да;

б) нет.

13. Если бы вообще не ставили отметок, по-твоему, дети в вашем классе учились бы хуже, чем теперь?

а) да;

б) нет.

14. Было ли так, что ты пришел в школу, не выучив всех уроков?

а) да;

б) нет.

15. Хотел бы ты, чтобы было меньше уроков в школе по основным предметам?

а) да;

б) нет.

16. Тебе нравится выполнять трудное задание

а) вместе со всем классом?

б) одному?

17. Ты вспоминаешь [дома](http://bestclass55.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskaja_literatura/b_k_pashnev/6-1-0-3) во время занятия другим делом о том новом, что узнал на уроках?

а) да;

б) нет.

18. Ты считаешь, что учебники слишком толстые и их лучше сделать тоньше?

а) да;

б) нет.

19. Ты всегда выполняешь то, о чем просит тебя учитель?

а) да;

б) нет.

20. Заглядываешь ли ты иногда в толковые словари (фразеологический, этимологический или словарь иностранных слов), чтобы уточнить какой-то вопрос?

а) да;

б) нет.

21. Ты часто рассказываешь родителям или знакомым о том новом, интересном, что узнаешь на уроках?

а) да;

б) нет.

22. Некоторые ученики считают, что нужно ставить только самые хорошие оценки, а других отметок не ставить. Ты тоже так считаешь?

а) да;

б) нет.

23. Ты часто дополняешь ответы других учеников на уроке?

а) да;

б) нет.

24. Если ты начал читать какую-либо книгу, то обязательно дочитаешь ее до конца?

а) да;

б) нет.

25. Хотел бы ты, чтобы не задавали домашних заданий?

а) да;

б) нет.

26. Кажется ли тебе иногда, что надоедает узнавать все новое и новое на уроках?

а) да;

б) нет.

27. Тебе трудно было бы высидеть подряд несколько уроков по одному и тому же основному предмету (например, языку, [математике](http://bestclass55.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskaja_literatura/b_k_pashnev/6-1-0-3))?

а) да;

б) нет.

28. Ты предпочел бы [играть](http://bestclass55.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskaja_literatura/b_k_pashnev/6-1-0-3)

а) в несложные, развлекательные игры?

б) в сложные игры, где нужно много думать?

29. Ты когда-нибудь пользовался подсказкой?

а) да;

б) нет.

30. Если ты сразу не находишь ответа при решении какой-либо задачи, то:

а) постоянно думаешь о ней в поисках ответа?

б) не тратишь много усилий на ее решение и начинаешь заниматься чем-то другим?

31. Ты считаешь, что нужно задавать

а) простые домашние задания?

б) сложные домашние задания?

32. Тебе надоело бы выполнять одно большое трудное задание два урока подряд?

а) да;

б) нет.

33. Хотел бы ты ходить в какой-нибудь учебный кружок?

а) да;

б) нет.

34. Ты завидуешь иногда тем ребятам, кто учится лучше тебя?

а) да;

б) нет.

35. Кажется ли тебе, что учителя иногда ошибаются, объясняя учебный материал на уроке?

а) да;

б) нет.

36. Хотел бы ты вместо учения заниматься одним [спортом](http://bestclass55.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskaja_literatura/b_k_pashnev/6-1-0-3) или какими-либо играми?

а) да;

б) нет.

37. Кажется ли тебе иногда, что ты мог бы что-то изобрести?

а) да;

б) нет.

38. Ты просматриваешь в школьных учебниках материал, который в школе еще не проходили?

а) да;

б) нет.

39. Радуешься ли ты своим успехам в школе?

а) да;

б) нет.

40. Ты ищешь ответы, на вопросы, возникающие на уроках не только в учебниках, но и в других книжках (например, научно-популярных)?

а) да;

б) нет.

41. Нравится ли тебе во время летних каникул читать или просматривать учебники следующего класса?

а) да;

б) нет.

42. Если бы ты сам ставил отметки за свои ответы, у тебя оценки были бы

а) лучше?

б) хуже?

43. Тебе доставляет больше удовольствия:

а) когда ты получаешь правильный ответ при решении задачи?

б) сам процесс решения задачи?

44. Ты всегда внимательно слушаешь все объяснения учителя на уроке?

а) да;

б) нет.

45. По-твоему, нужно ли спорить с учителем, если ты имеешь собственную точку зрения по тому или иному вопросу?

а) да;

б) нет.

46. Хотел бы ты иногда, чтобы незаконченный материал по языку или [математике](http://bestclass55.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/metodicheskaja_literatura/b_k_pashnev/6-1-0-3) учитель продолжал объяснять на следующем уроке вместо физкультуры или какого-нибудь развлечения?

а) да;

б) нет.

47. Хотел бы ты:

а) лучше выполнить легкую контрольную работу и получить хорошую отметку?

б) услышать объяснения нового материала?

48. Тебе нравится, если тебя редко вызывают на уроках?

а) да;

б) нет.

49. Ты всегда подготовлен к началу занятий?

а) да;

б) нет.

50. Хотел бы ты, чтобы удлинились каникулы?

а) да;

б) нет.

51. Когда ты занимаешься на уроке интересным учебным заданием, трудно ли отвлечь тебя каким-нибудь другим интересным, но посторонним делом?

а) да;

б) нет.

52. Думаешь ли ты иногда на перемене о том новом, что ты узнал на уроке?

а) да;

б) нет.

Приложение 11



Приложение 14

