**Урок окружающего  мира 2 класс УМК «Школа 2100».**

**Тема*:****Леса умеренного пояса*.

**Тип урока*: урок-практикум.***

**Цель:**

* познакомить с целостной  картиной  мира, уметь определять свое отношение к  миру.

**Задачи:**

* *обучающие:*
* познакомить детей  с  лесами  умеренного  пояса,  их особенностями  и  обитателями;
* показать отличия  хвойных и лиственных  лесов;  формировать  умения  работать с  учебником, с картой;
* объяснить особенности сезонного климата;
* *воспитательные:*воспитывать  бережное  отношение  к  лесу,  к его обитателям.
* Познавательные УУД
* 1. Развиваем умения извлекать из иллюстраций, текстов.
* 2. Выявлять сущность, особенности объектов.
* 3. На основе анализа объектов делать выводы.
* 4. Обобщать и классифицировать по признакам.
* 5. Ориентироваться на развороте учебника.
* 6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
* Регулятивные УУД
* 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* Коммуникативные УУД
* 1. Развиваем умение слушать и понимать других.
* 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* 3. Оформлять свои мысли в устной форме.
* 4. Умение работать в группах.
* Личностные результаты
* 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,
* выражать свои эмоции.
* 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Методы обучения*:***практическая работа с картой, учебником, рабочей тетрадью, наглядный, словесный.

**Формы работы**: групповая (работа в парах),  индивидуальная.

**Оборудование к уроку:**

Карта «Природные зоны», ,, компьютер, диск с презентацией «Леса умеренного пояса», модель леса умеренного пояса.

***Структура и ход урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность учащихся |
| I. **Организационный момент.** |  |
| Прозвенел звонок и смолкНачинается урок.Улыбнитесь друг другу , чтобы создать хорошее настроение.(Слайд 1.)* Урок окружающего мира. Сегодня мы продолжим знакомство с природными зонами.
* Мы должны быть очень внимательными, наблюдательными, замечать все сходства и различия.
* Зачем нам это нужно?
* Давайте, вспомним, что мы уже  знаем и приведём наши знания в определённый порядок.
 | Чтобы лучше узнать  изучаемую зону. |
| II**. Актуализация знаний**  |  |
| 1).**Блиц-опрос** (Слайд 2)* Что такое экосистема?
* Что экосистема получает из вне?
* Что такое природная зона?
* Какие природные зоны изучили?
* Как меняются зоны?
* В каком климатическом поясе они расположены?

2). Работа с картой.* Покажите на карте эти зоны.
* Какими цветами они изображены на карте? Как вы думаете, почему?

 И еще по домашнему заданию хочу предложить вам: * **Выборочный диктант.**
* **Я буду называть животных холодного пояса, а вы должны записать: 1 вар. – животных ледяных пустынь, 2 вар. – животных тундры.**

 ( северный олень - тундра, белый медведь- ледяная пустыня, **заяц,** песец-тундра, **белка,** тюлень- ледяные пустыни, морж – ледяные пустыни, лемминг-тундра, **кедровка,** полярная сова-тундра, кайра –ледяная зона, поморник -тундра, белая чайка - тундра, **лось**, розовая чайка –ледяные пустыни, гага обыкновенная- ледяная пустыня ).- Ребята, каких животных мы никуда не расселили?А чтобы ответить на вопрос где же обитают эти животные * Я предлагаю вашему вниманию иллюстрацию и прослушивание стихотворения  С.Погорельского.

Здравствуй, лес, дремучий лес,Полный сказок и чудес!Ты о чем шумишь листвоюНочью темной, грозовою?Что там шепчешь на заре,Весь в росе как в серебре?Кто в глуши твоей таится?Что за зверь? Какая птица?Все открой, не утаи:Ты же видишь - мы своиНу так где же они обитают?-Покажите эту зону на карте. (*работа по карте)* - Какой это пояс?(*мы можем сказать, что белка живёт в лесу, значит это лесная зона умеренного пояса.)***-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?***( думаем, что подробно будем разбираться с лесной зоной умеренного пояса и с её экологическими системами.)* *На доске Тема :* **Леса умеренного пояса.** *(слайд)**Цель* **:** познакомить с лесами умеренного  пояса, их особенностями и обитателями. | * Совместно обитающие организмы на небольшом участке земли.
* Солнечный свет и тепло.
* Крупные области со сходными условиями, климатом, растительным и природным миром.
* Зону ледяных пустынь и тундры.
* С севера на юг.
* Они находятся в холодном климатическом поясе.

Показывают на карте.* .Холодные цвета – холодный климат.

В лесуумеренный |
| **III.Сообщение темы и цели урока.** |  |
| * А какого цвета эта природная зона? Почему?  (Слайд 4)
* Ребята сегодня на уроке мы отправимся в экспедицию.
* Кто из вас знает , что такое экспедиция, и что там делают?

**Экспедиция – поездка группы людей с каким-либо заданием.**В нашей экспедиции мы будем наблюдать , исследовать, делать выводы о том, что узнаем, о чем услышим и что увидим, а также мы с вами создадим свою модель леса умеренного пояса.А также это словарное слово, запомните его написание, во 2 слоге безударная гласная Е.Наша экспедиция проходит в **Зоне лесов** | * Зелёного. Более тёплый климат, т.к. зелёный цвет – тёплый тон. Это сфотографированный с самолёта лес.
* С зоной леса.
* Узнать как можно больше об особенностях данной зоны, выяснить, чем она отличается от других природных зон.
 |
| **IV. Открытие новых знаний.** |  |
| (Слайд 6)* Что мы должны узнать на уроке про лесную зону?
* В какой последовательности будем рассматривать? Давайте составим план работы.

(*кликать по слайду)** С чего должны начать?
* Почему?

1). **Рассказ учителя*** Какова главная особенность умеренного климата?

(Слайд 7) Она заключается в том, что здесь времена года хорошо различаются, или, по научному, резко выражена сезонность климата. Продолжительность дня уменьшается от лета к зиме и увеличивается от зимы к лету. Но ни полярной ночи, ни полярного дня здесь не бывает. Зима короче и теплее, чем в тундре. И чем дальше на юг, тем продолжительность её меньше. Осадков выпадает достаточное количество.* В виде чего выпадают осадки?
* Каков климат в умеренном поясе?

В умеренном тепловом поясе находится несколько природных зон, из них самая широкая – лесная  зона.*(Параллельно показать на карте  зону)*.* Чем же отличается лесная зона?
* Правильно, конечно же, лесами.
* А почему?

Потому что лето здесь значительно теплее и дольше, чем в тундре, достаточное количества света и влаги  (*клик по слайду*). Значительный слой почвы *(клик по слайду).* За лето деревья успевают набраться сил, чтобы пережить зиму, хотя и морозную, но не такую долгую.* А как вы думаете одинаковые ли природные условия в северной части природной зоны и южной?
* Совершенно верно.

В северной части есть слой вечной мерзлоты (*клик по слайду*), но он успевает за лето оттаивать на большую глубину, чем в тундре, это важно для корней растений. А в южной части природной зоны вечной мерзлоты вообще нет, зимой промерзает лишь поверхностный слой земли, вешние воды обильно питают почву, есть плодородный слой.В умеренном поясе лето не слишком жаркое, а зима не слишком холодная (*клик по слайду).** На каждом уроке мы говорим, что неживая природа тесно связана с живой природой.
* А какие условия нужны для того, чтобы росли деревья?

З). **Практическая  работа** **А сейчас прослушивая сообщения наших экспедиторов мы должны ответить на вопрос** одинаковые ли растения растут в зоне лесов?   а так же создать модель **Леса Умеренного пояса** **Доклады.*** В лесной зоне выделяют хвойные леса, смешанные и широколиственные.

– Лес из хвойных деревьев называют тайгой.*(Слайд 10).*Тайга распространена на севере лесной зоны, где зима более суровая. На севере тайги встречается вечная мерзлота. Хвойным растениям это не мешает, так как у них корни растут в почве не в глубину, а в ширину. Особое строение листьев хвойных деревьев позволяет им создавать органические вещества с ранней весны до поздней осени и пережить суровую зиму. В тайге суровый климат, здесь могут выжить те растения, которые способны выдержать очень низкие зимние температуры. (*Учащиеся экспедиторы рассказывают подготовленные дома сообщения о ели, сосне, лиственнице, кедре.*)Растительный мир тайги не отличается большим разнообразием. Кроме характерных деревьев здесь можно встретить небольшие кустарники. Это брусника, голубика, жимолость, черника. Травянистый покров весьма скудный. Это в основном мхи, лишайники.– К югу на смену тайге приходит смешанный лес.*(Слайд 11).*– Как вы понимаете значение данного выражения “смешанный лес”? – Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?У лиственных пород деревьев листья некрупные и нежные. Они быстрее создают органические вещества, но не выносят морозов. Осенью листья опадают на землю. Там их поджидает целая армия "мусорщиков": грибы, почвенные клещи, многоножки, черви, различные насекомые и микробы. Они превращают прелые листья в неорганические вещества, накапливающиеся в почве и доступные для растений.Послушаем следующих “экспедиторов”. (*Сообщения о березе, осине, липе – Люмина Карина*И замыкает зону лесов – широколиственный лес. *(Слайд 12)*Какие же типичные представители этой части леса мы знаем. Давайте послушаем (*Выступления учащихся о дубе, клене, каштане, ясене Дятлов Ив., Новиков Ив.*– Какой вывод можно сделать о растительном мире лесной зоны в сравнении с зоной тундры?– Какой вид растений является главным “кормильцем” в лесной зоне? **Работа с рабочей тетрадью( стр.47 № 6)**– Помогите закончить предложение: с лесным миром очень тесно связан …*(Слайд 13).*– В лесу можно встретить крупных и мелких животных, насекомых. – Как вы думаете, животный мир будет тоже более разнообразным по сравнению с зонами холодного климата– Какие же животные обитают в лесной зоне? (*Заслушиваются сообщения детей о животных.) Швайгерт, Харитонцев,Молчанова,Минина)* – Сделайте вывод о животных лесной зоны?– Могут ли растения и животные обходиться друг без друга? Почему?Жизнь животных зависит от растений, благодаря которым они получают пищу и укрытия. Растения вырабатывают кислород, которым дышат животные. Ничто в лесу не пропадает даром: хвою, ветки, кору, траву поедают животные, питаются семенами деревьев, осенью запасают семена на зиму. Из несъеденных запасов вырастают новые растения. Животные разносят семена на шерсти, распространяя растения. «Мусорщики» в свою очередь перерабатывают отмершие останки животных и растений, вырабатывая неорганические вещества, которыми питаются растения.**Работа с рабочей тетрадью ( стр. 47, №7)****Ну вот, ребята мы с вами и создали модель леса умеренного пояса.****Ребята а похож ли этот лес, на наш Брянский лес.****В каком поясе и в какой зоне живем мы с вами.****Вместе с экспедиторами у нас работали еще и исследователи, которые расскажут нам о том какие растения и животные Брянской области занесены в Красную книгу.****2 доклада****Физминутка.** - Слушайте внимательно. Услышав в стихотворении названия животных лесной зоны, хлопайте в ладоши.Ты за партой не зевай, Лесных животных называй.Заглянули мы в леса, Что за чудо- чудеса!Белка скачет по деревьям.  Под кустом сидит лиса.На ветвях сидят пингвины.Льву большому чешут гриву,Мышь гоняет кенгуру.А медведь дерёт кору.Вот такой весёлый лес.В нём полным-полно чудес.-А сейчас давайте проверим, что вы узнали о лесной зоне.**). Игра “Будь внимателен”.**У каждого на парте лежит карточка с текстом в нем есть ошибки, необходимо их исправить.* Зона лесов расположена севернее зоны тундры.
* Зима теплее, чем в тундре, а лето короткое и холодное.
* В зоне леса произрастают: береза, дуб, полярный мак, осина, сосна.
* В лесу водятся: лемминг, медведь, тюлень, кедровка.

– Молодцы, вы были очень внимательны.Ребята, а как вы думаете нужно ли охранять леса. Давайте вспомним правила леса: * Не повреждай кору деревьев
* Не собирай берёзовый сок, помни, что это вредит дереву
* Не сбивай грибы, они нужны в природе.
* Не разоряй муравейник
* Не разоряй птичьи гнёзда
* В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву
* Не шуми в лесу

А теперь я предлагаю вам творческую работу. Выполнить запрещающий знак по отношению поведения человека в лесу.Давайте защитим нашу модель леса и прикрепим наши знаки.Ну вот теперь я думаю, что наши леса будут чистыми и ухоженными.У вас на партах лежат карточки с пословицами. Выберите 1 пословицу, которая подходит к теме нашего урока. | * Где располагается, каков климат, растения и животные, которые там обитают.
* С местоположения.
* От того, где расположена зона  будет зависеть климат, а от  климата   зависит, какие растения и животные будут обитать.

Высказывания* В виде дождя и снега.
* Зима еще сурова, но менее продолжительна, а лето значительно теплее, длится дольше, чем в тундре.
* Лесами.

Высказывания учащихся.* Разные.
* Солнечный свет, тепло, вода, почва.

Работают в парах.* .

Учащиеся  «Экспедиторы» рассказывают подготовленные дома сообщения о  ели, сосне, лиственнице, кедре ( Шелоп Карина, Сахнов Ар.)В нём на ряду с хвойными растут и лиственные растения.* Формой листа, у хвойных – иглы, а у лиственных -  листья.

Сообщения о берёзе, осине, липе,.Выступления учащихся о дубе, клёне, каштане, ясене.* Большое разнообразие растительного мира, преобладание  деревьев.
* Деревья.
* животный мир.

Высказывания детей* Животный мир  как и растительный гораздо разнообразнее, чем в зоне тундры.
* Нет
* Стрелка обозначает взаимозависимость растительного и животного мира.

Приводят примеры пищевых цепей.* Да.
* Да.
* Ярко выражена смена  времён года, достаточное  количеством тепла и влаги, зима холодная, лето тёплое,  большее  разнообразие растительного и животного мира.
 |
| **V. Рефлексия.** |  |
| * Ничего не утаил от нас лес, открыл все свои секреты?
* Дети понравилась ли вам в лесной зоне?
* Чему сегодня научились? Что нового узнали?
* Что понравилось больше всего?
* Мы достигли цели поставленной в начале урока?

**Самооценка** деятельности на уроке. Оцените свою работу смайликами.**Домашнее задание**: учебник с.20-25 пересказ или подготовить по 2 загадки о растениях и животных умеренного пояса |  |