**Урок окружающего  мира 2 класс УМК «Школа 2100».**

**Тема*:****Леса умеренного пояса*.

**Тип урока*: урок-практикум.***

**Цель:**

* познакомить с целостной  картиной  мира, уметь определять свое отношение к  миру.

**Задачи:**

* *обучающие:*
* познакомить детей  с  лесами  умеренного  пояса,  их особенностями  и  обитателями;
* показать отличия  хвойных и лиственных  лесов;  формировать  умения  работать с  учебником, с картой;
* объяснить особенности сезонного климата;
* *воспитательные:*воспитывать  бережное  отношение  к  лесу,  к его обитателям.
* Познавательные УУД
* 1. Развиваем умения извлекать из иллюстраций, текстов.
* 2. Выявлять сущность, особенности объектов.
* 3. На основе анализа объектов делать выводы.
* 4. Обобщать и классифицировать по признакам.
* 5. Ориентироваться на развороте учебника.
* 6. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
* Регулятивные УУД
* 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
* Коммуникативные УУД
* 1. Развиваем умение слушать и понимать других.
* 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* 3. Оформлять свои мысли в устной форме.
* 4. Умение работать в группах.
* Личностные результаты
* 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,
* выражать свои эмоции.
* 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Методы обучения*:***практическая работа с картой, учебником, рабочей тетрадью, наглядный, словесный.

**Формы работы**: групповая (работа в парах),  индивидуальная.

**Оборудование к уроку:**

Карта «Природные зоны», ,, компьютер, диск с презентацией «Леса умеренного пояса», модель леса умеренного пояса.

***Структура и ход урока***

|  |  |
| --- | --- |
| Речь и деятельность учителя | Речь и деятельность учащихся |
| I. **Организационный момент.** |  |
| Прозвенел звонок и смолк  Начинается урок.  Улыбнитесь друг другу , чтобы создать хорошее настроение.  (Слайд 1.)   * Урок окружающего мира. Сегодня мы продолжим знакомство с природными зонами. * Мы должны быть очень внимательными, наблюдательными, замечать все сходства и различия. * Зачем нам это нужно? * Давайте, вспомним, что мы уже  знаем и приведём наши знания в определённый порядок. | Чтобы лучше узнать  изучаемую зону. |
| II**. Актуализация знаний** |  |
| 1).**Блиц-опрос** (Слайд 2)   * Что такое экосистема? * Что экосистема получает из вне? * Что такое природная зона? * Какие природные зоны изучили? * Как меняются зоны? * В каком климатическом поясе они расположены?   2). Работа с картой.   * Покажите на карте эти зоны. * Какими цветами они изображены на карте? Как вы думаете, почему?   И еще по домашнему заданию хочу предложить вам:   * **Выборочный диктант.** * **Я буду называть животных холодного пояса, а вы должны записать: 1 вар. – животных ледяных пустынь, 2 вар. – животных тундры.**   ( северный олень - тундра, белый медведь- ледяная пустыня, **заяц,** песец-тундра, **белка,** тюлень- ледяные пустыни, морж – ледяные пустыни, лемминг-тундра, **кедровка,** полярная сова-тундра, кайра –ледяная зона, поморник -тундра, белая чайка - тундра, **лось**, розовая чайка –ледяные пустыни, гага обыкновенная- ледяная пустыня ).  - Ребята, каких животных мы никуда не расселили?  А чтобы ответить на вопрос где же обитают эти животные   * Я предлагаю вашему вниманию иллюстрацию и прослушивание стихотворения  С.Погорельского.   Здравствуй, лес, дремучий лес,  Полный сказок и чудес!  Ты о чем шумишь листвою  Ночью темной, грозовою?  Что там шепчешь на заре,  Весь в росе как в серебре?  Кто в глуши твоей таится?  Что за зверь? Какая птица?  Все открой, не утаи:  Ты же видишь - мы свои  Ну так где же они обитают?  -Покажите эту зону на карте. (*работа по карте)*  - Какой это пояс?  (*мы можем сказать, что белка живёт в лесу, значит это лесная зона умеренного пояса.)*  **-Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?**  *( думаем, что подробно будем разбираться с лесной зоной умеренного пояса и с её экологическими системами.)*  *На доске Тема :* **Леса умеренного пояса.**  *(слайд)**Цель* **:** познакомить с лесами умеренного  пояса, их особенностями и обитателями. | * Совместно обитающие организмы на небольшом участке земли. * Солнечный свет и тепло. * Крупные области со сходными условиями, климатом, растительным и природным миром. * Зону ледяных пустынь и тундры. * С севера на юг. * Они находятся в холодном климатическом поясе.   Показывают на карте.   * .Холодные цвета – холодный климат.   В лесу  умеренный |
| **III.Сообщение темы и цели урока.** |  |
| * А какого цвета эта природная зона? Почему?  (Слайд 4) * Ребята сегодня на уроке мы отправимся в экспедицию. * Кто из вас знает , что такое экспедиция, и что там делают?   **Экспедиция – поездка группы людей с каким-либо заданием.**  В нашей экспедиции мы будем наблюдать , исследовать, делать выводы о том, что узнаем, о чем услышим и что увидим, а также мы с вами создадим свою модель леса умеренного пояса.  А также это словарное слово, запомните его написание, во 2 слоге безударная гласная Е.  Наша экспедиция проходит в **Зоне лесов** | * Зелёного. Более тёплый климат, т.к. зелёный цвет – тёплый тон. Это сфотографированный с самолёта лес. * С зоной леса. * Узнать как можно больше об особенностях данной зоны, выяснить, чем она отличается от других природных зон. |
| **IV. Открытие новых знаний.** |  |
| (Слайд 6)   * Что мы должны узнать на уроке про лесную зону? * В какой последовательности будем рассматривать? Давайте составим план работы.   (*кликать по слайду)*   * С чего должны начать? * Почему?   1). **Рассказ учителя**   * Какова главная особенность умеренного климата?   (Слайд 7) Она заключается в том, что здесь времена года хорошо различаются, или, по научному, резко выражена сезонность климата. Продолжительность дня уменьшается от лета к зиме и увеличивается от зимы к лету. Но ни полярной ночи, ни полярного дня здесь не бывает. Зима короче и теплее, чем в тундре. И чем дальше на юг, тем продолжительность её меньше. Осадков выпадает достаточное количество.   * В виде чего выпадают осадки? * Каков климат в умеренном поясе?   В умеренном тепловом поясе находится несколько природных зон, из них самая широкая – лесная  зона.*(Параллельно показать на карте  зону)*.   * Чем же отличается лесная зона? * Правильно, конечно же, лесами. * А почему?   Потому что лето здесь значительно теплее и дольше, чем в тундре, достаточное количества света и влаги  (*клик по слайду*). Значительный слой почвы *(клик по слайду).* За лето деревья успевают набраться сил, чтобы пережить зиму, хотя и морозную, но не такую долгую.   * А как вы думаете одинаковые ли природные условия в северной части природной зоны и южной? * Совершенно верно.   В северной части есть слой вечной мерзлоты (*клик по слайду*), но он успевает за лето оттаивать на большую глубину, чем в тундре, это важно для корней растений. А в южной части природной зоны вечной мерзлоты вообще нет, зимой промерзает лишь поверхностный слой земли, вешние воды обильно питают почву, есть плодородный слой.  В умеренном поясе лето не слишком жаркое, а зима не слишком холодная (*клик по слайду).*   * На каждом уроке мы говорим, что неживая природа тесно связана с живой природой. * А какие условия нужны для того, чтобы росли деревья?   З). **Практическая  работа**  **А сейчас прослушивая сообщения наших экспедиторов мы должны ответить на вопрос** одинаковые ли растения растут в зоне лесов?   а так же создать модель **Леса Умеренного пояса**  **Доклады.**   * В лесной зоне выделяют хвойные леса, смешанные и широколиственные.   – Лес из хвойных деревьев называют тайгой.  *(Слайд 10).*  Тайга распространена на севере лесной зоны, где зима более суровая. На севере тайги встречается вечная мерзлота. Хвойным растениям это не мешает, так как у них корни растут в почве не в глубину, а в ширину. Особое строение листьев хвойных деревьев позволяет им создавать органические вещества с ранней весны до поздней осени и пережить суровую зиму. В тайге суровый климат, здесь могут выжить те растения, которые способны выдержать очень низкие зимние температуры.  (*Учащиеся экспедиторы рассказывают подготовленные дома сообщения о ели, сосне, лиственнице, кедре.*)  Растительный мир тайги не отличается большим разнообразием. Кроме характерных деревьев здесь можно встретить небольшие кустарники. Это брусника, голубика, жимолость, черника. Травянистый покров весьма скудный. Это в основном мхи, лишайники.  – К югу на смену тайге приходит смешанный лес.  *(Слайд 11).*  – Как вы понимаете значение данного выражения “смешанный лес”?   – Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?  У лиственных пород деревьев листья некрупные и нежные. Они быстрее создают органические вещества, но не выносят морозов. Осенью листья опадают на землю. Там их поджидает целая армия "мусорщиков": грибы, почвенные клещи, многоножки, черви, различные насекомые и микробы. Они превращают прелые листья в неорганические вещества, накапливающиеся в почве и доступные для растений.  Послушаем следующих “экспедиторов”. (*Сообщения о березе, осине, липе – Люмина Карина*  И замыкает зону лесов – широколиственный лес. *(Слайд 12)*  Какие же типичные представители этой части леса мы знаем. Давайте послушаем (*Выступления учащихся о дубе, клене, каштане, ясене Дятлов Ив., Новиков Ив.*  – Какой вывод можно сделать о растительном мире лесной зоны в сравнении с зоной тундры?  – Какой вид растений является главным “кормильцем” в лесной зоне?  **Работа с рабочей тетрадью( стр.47 № 6)** – Помогите закончить предложение: с лесным миром очень тесно связан …  *(Слайд 13).*  – В лесу можно встретить крупных и мелких животных, насекомых.  – Как вы думаете, животный мир будет тоже более разнообразным по сравнению с зонами холодного климата  – Какие же животные обитают в лесной зоне? (*Заслушиваются сообщения детей о животных.) Швайгерт, Харитонцев,Молчанова,Минина)* – Сделайте вывод о животных лесной зоны? – Могут ли растения и животные обходиться друг без друга? Почему?  Жизнь животных зависит от растений, благодаря которым они получают пищу и укрытия. Растения вырабатывают кислород, которым дышат животные. Ничто в лесу не пропадает даром: хвою, ветки, кору, траву поедают животные, питаются семенами деревьев, осенью запасают семена на зиму. Из несъеденных запасов вырастают новые растения. Животные разносят семена на шерсти, распространяя растения. «Мусорщики» в свою очередь перерабатывают отмершие останки животных и растений, вырабатывая неорганические вещества, которыми питаются растения.  **Работа с рабочей тетрадью ( стр. 47, №7)**  **Ну вот, ребята мы с вами и создали модель леса умеренного пояса.**  **Ребята а похож ли этот лес, на наш Брянский лес.**  **В каком поясе и в какой зоне живем мы с вами.**  **Вместе с экспедиторами у нас работали еще и исследователи, которые расскажут нам о том какие растения и животные Брянской области занесены в Красную книгу.**  **2 доклада**  **Физминутка.**  - Слушайте внимательно. Услышав в стихотворении названия животных лесной зоны, хлопайте в ладоши.  Ты за партой не зевай,  Лесных животных называй.  Заглянули мы в леса,  Что за чудо- чудеса!  Белка скачет по деревьям.  Под кустом сидит лиса.  На ветвях сидят пингвины.  Льву большому чешут гриву,  Мышь гоняет кенгуру.  А медведь дерёт кору.  Вот такой весёлый лес.  В нём полным-полно чудес.  -А сейчас давайте проверим, что вы узнали о лесной зоне.  **). Игра “Будь внимателен”.**  У каждого на парте лежит карточка с текстом в нем есть ошибки, необходимо их исправить.   * Зона лесов расположена севернее зоны тундры. * Зима теплее, чем в тундре, а лето короткое и холодное. * В зоне леса произрастают: береза, дуб, полярный мак, осина, сосна. * В лесу водятся: лемминг, медведь, тюлень, кедровка.   – Молодцы, вы были очень внимательны.  Ребята, а как вы думаете нужно ли охранять леса.  Давайте вспомним правила леса:   * Не повреждай кору деревьев * Не собирай берёзовый сок, помни, что это вредит дереву * Не сбивай грибы, они нужны в природе. * Не разоряй муравейник * Не разоряй птичьи гнёзда * В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву * Не шуми в лесу   А теперь я предлагаю вам творческую работу. Выполнить запрещающий знак по отношению поведения человека в лесу.  Давайте защитим нашу модель леса и прикрепим наши знаки.  Ну вот теперь я думаю, что наши леса будут чистыми и ухоженными.  У вас на партах лежат карточки с пословицами. Выберите 1 пословицу, которая подходит к теме нашего урока. | * Где располагается, каков климат, растения и животные, которые там обитают. * С местоположения. * От того, где расположена зона  будет зависеть климат, а от  климата   зависит, какие растения и животные будут обитать.   Высказывания   * В виде дождя и снега. * Зима еще сурова, но менее продолжительна, а лето значительно теплее, длится дольше, чем в тундре. * Лесами.   Высказывания учащихся.   * Разные. * Солнечный свет, тепло, вода, почва.   Работают в парах.   * .   Учащиеся  «Экспедиторы» рассказывают подготовленные дома сообщения о  ели, сосне, лиственнице, кедре ( Шелоп Карина, Сахнов Ар.)  В нём на ряду с хвойными растут и лиственные растения.   * Формой листа, у хвойных – иглы, а у лиственных -  листья.   Сообщения о берёзе, осине, липе,.  Выступления учащихся о дубе, клёне, каштане, ясене.   * Большое разнообразие растительного мира, преобладание  деревьев. * Деревья. * животный мир.   Высказывания детей   * Животный мир  как и растительный гораздо разнообразнее, чем в зоне тундры. * Нет * Стрелка обозначает взаимозависимость растительного и животного мира.   Приводят примеры пищевых цепей.   * Да. * Да. * Ярко выражена смена  времён года, достаточное  количеством тепла и влаги, зима холодная, лето тёплое,  большее  разнообразие растительного и животного мира. |
| **V. Рефлексия.** |  |
| * Ничего не утаил от нас лес, открыл все свои секреты? * Дети понравилась ли вам в лесной зоне? * Чему сегодня научились? Что нового узнали? * Что понравилось больше всего? * Мы достигли цели поставленной в начале урока?   **Самооценка** деятельности на уроке. Оцените свою работу смайликами.  **Домашнее задание**: учебник с.20-25 пересказ или подготовить по 2 загадки о растениях и животных умеренного пояса |  |