

«Человека нельзя “сделать”, “ произвести”, “вылепить” как вещь,

как продукт, как пассивный результат воздействия извне,

но можно только обусловить его включение в деятельность,

вызвать его собственную активность и исключительно через механизм

этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности

он формируется в то, что делает его эта деятельность».

Г.С. Батищев

1. **Актуальность и перспектива опыта.**

Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу – это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Работая учителем начальных классов на протяжении 5 лет и наблюдая за своими учениками, поняла, что маленькие дети учатся не «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна. Ведь самое страшное для меня как учителя - видеть «пустые, безжизненные глаза учеников».

Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной активности учащихся.

В условиях начальной ступени проблема активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах развития образования - одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Известно, что все дети разные – и по способностям, и по темпам продвижения, по интересам и потребностям.

В условиях классно-урочной системы учитель ориентируется на среднего ученика, не давая достаточную нагрузку «сильному», не успевая доступно объяснить и добиться усвоение материала «слабыми».

И здесь большая роль отводится идеи дифференцированного обучения, которая предполагает учет индивидуальных способностей и потребностей и проявляется в конкретизации целей, задач, содержания и способов организации учебно-воспитательного процесса и требует разнообразия, вариативности обучения. Материалы по данному вопросу широко рассматривались в работах отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

Современная педагогическая и учебно-методическая литература предлагает разнообразные методики, стимулирующие познавательную активность учащихся. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса.

Таким образом, в процессе работы обозначились ***противоре­чия***между традиционными методами и формами обучения, ори­ентированными на передачу готовых знаний, и ориентацией нового содержания на развитие способностей учащих­ся в процессе предметного образования, а также между целостным реальным миром и стремлением многих учащихся творчески развивать себя.

Актуальность данного опыта в том, что ученик становится субъектом обучения, идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя; делается акцент на развитие мышления, воображения, осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха»

Поиск путей развития познавательной активности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности стало основой становления моего педагогического опыта.

*«Познавательная активность - то*

*качество деятельности личности, которое*

*проявляется в отношении ученика к*

*содержанию и процессу деятельности, в*

*стремлении его к эффективному овладению*

*знаниями и способами деятельности за*

*оптимальное время, в мобилизации*

*нравственно-волевых усилий на достижение*

*учебно-познавательных целей».*

*Т.И. Шамова*

**2. Теоретическое обоснование основ дифференцированного обучения**

Идея активизации обучения зародилась еще в древние времена. Уже тогда было известно, что умственная активность способствует лучшему запоминанию, более глубокому проникновению в суть предметов, процессов и явлений.

Психологические исследования активности представителей школы **Голубева Э.А., Крупнова А.И., Лейтес Н.С., Небылицына В.Д.** предлагают понимание активности как меры взаимодействия субъекта с окружающей действительностью, которая проявляется как в форме внутренних процессов, так и в форме внешних проявлений, выступая как интенсивность, продолжительность и частота выполняемых действий.

Проблема познавательной активности в детском возрасте анализировалась в исследованиях отечественных учёныхи педагогов: **Амонашвили Ш.А., Венгер Л.А., Годовикова Д.С., Данилов М.А., Есипов Б.П., Землянухина Т.М., Куликова Т.А., Лернер И.Я., Матюшкин А.М., Махмутов М.И., Огородников И.Т., Скаткин М.Н., Шамова Т.И., Щукина Г.И., Богоявленской Д.Б., Лейтес Н.С., Матюшкина A.M., Петровского В.А., Петуховой И.А.** и других.

Много встречается работ, посвященных изучению различных аспектов формирования познавательной активности детей как важнейшего их личностного образования (**Ананьев Б.Г., Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Морозова Н.Г., Мясищев В.Н., Рубинштейн С.Л., Щукина Г.И. и другие). В исследованиях ученых (Абульханова-Славская А.К., Ананьев Б.Г., Амонашвили Ш.А., Божович Л.И., Гальперин П.Я., Выготский Л.С., Запорожец А.В., Матюшкин А.М., Морозова Н.Г., Сорокоумова Е.А. и другие)** познавательная активность и познавательный интерес определяются как составляющие познавательного отношения человека к окружающей действительности.

Исходя из анализа трудов, перечисленных учёных, я рассматриваю познавательную активность, как качество личности, сочетающее в себе умение приобретать новые знания и творчески применять их в различных ситуациях.

**Дифференцированный подход** как один из способов достижения продуктивности процесса обучения изучается и применяется в педагогической практике достаточно давно.

Данная проблема рассматривалась в **работах П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.В. Луначарского, М.М. Пистрака и других.**

Дифференциация обучения трактуется как форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитываются их склонности, интересы и проявившиеся способности.

**По мнению Г.К. Селевко** дифференциация обучения – это: создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента.

**В.М. Монахов; В.В. Фирсов** считают, что дифференциация – это средство индивидуализации обучения создании оптимальных условий для выявления задатков, формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества.

**3. Ведущая цель:**

Работая по данной теме,  **главной целью** своей работы я ставлю: **развитие познавательной активности младших школьников, через использование системы приёмов и методов дифференцированного обучения на уроках.**

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач:**

* обеспечить достижение каждым учеником обязательных результатов обучения;
* создать условия для развития всех детей, четко сознавая при этом, что они имеют различные познавательные интересы и потребности (от любви до стойкого отвращения к предмету), различные познавательные возможности (к восприятию и запоминанию информации, глубине и скорости ее переработки и др.), различный исходный уровень общей подготовки и подготовки по предмету.
* ввести в педагогическую практику комбинацию элементов образовательных инновационных технологий с дифференцированным подходом, способствующих развитию познавательной активности младших школьников.

**4. Система работы учителя**

С 2011 года начальная школа перешла на работу по новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

ФГОС ориентирован на результат образования, как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Я работаю по образовательной системе « Школа 2100».

В основе Образовательной системы «Школа 2100» – идеи и опыт Л.Н. Толстого и К.Д. Ушинского, П.П. Блонского и П.Ф. Каптерева, зародившиеся в Царскосельском лицее, и нашедшие свое продолжение в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Ш.А. Амонашвили, А.Н. и А.А. Леонтьевых, Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, С.К. Бондыревой и многих ученых, которые активно занимались вопросами педагогики в последние десятилетия. **и Российской академии образования отмечают, что авто**

Я считаю, что для развития активной познавательной деятельности учащихся на уроках, необходимо ввести в педагогическую практику комбинацию элементов образовательных инновационных технологий с дифференцированным подходом, поэтому в своей работе я использую следующие технологии:

* игровые технологии
* проблемное обучение;
* использование ИКТ,
* здоровьесберегающие технологии.
* исследовательскую деятельность.

**Дифференцированный подход**

В своей деятельности я большое внимание уделяю дифференцированному подходу в обучении.

**Дифференцированный подход - это:**

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Существует 2 типа дифференциации: внешняя (дифференцированное обучение: гимназии, лицеи, организация работы школы с углубленным изучением отдельных предметов);

внутренняя (дифференциация учебной работы: внутри класса)

**Дифференцированный подход**  предполагает использование на уроках и в домашней работе разноуровневых заданий, которые составляются учителем с учетом знаний и способностей детей по интересам, по форме организации деятельности, по половому признаку.

**Дифференцированный подход невозможен**, если не соблюдается принцип обучения прогрессивными методами. Я стараюсь обучать детей на наивысшем уровне их познавательных возможностей. Следование данному принципу позволяет мне выявлять более способных учеников и создавать для них условия, благоприятные для их развития. Для детей, испытывающих затруднения в обучении, дифференцированный подход способствует созданию условия для формирования базовых знаний на доступном для них уровне.

**При дифференцированной работе преследую цели**: закрепление знаний умений и навыков, развитие мышления, формирование самостоятельности, самоконтроля.

В соответствии с дифференцированным подходом к обучению учащихся, каждый ученик получает доступное задание (но не ниже уровня программы). Ученики постоянно повышают уровень своих заданий . Выполнение более сложного варианта становится целью каждого ученика. Я позволяю детям самим выбирать задание (легкое или более трудное). Это формирует соответствующую самооценку учащимися своих возможностей. Такая работа имеет важное воспитательное значение, приучает к тщательному выполнению любого задания, поддерживает на должном уровне активность, формирует чувство самостоятельности и ответственности.

В своем классе я отношу детей к трём условным разноуровневым группам. Важно отметить, не делю класс на "сильных" и "слабых", а считаю важным оставить право выбора перед детьми: к какой из двух групп лучше присоединиться: к тем, кто работает самостоятельно, или тем, кто работает вместе с учителем.

**1 группа** - дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим, обладающие «академической одарённостью», представляющей собой единство познавательной потребности, эмоциональной включённости, мотивации и способности к регуляции своих действий.

**2 группа** – дети, способные справиться самостоятельно. У них хорошие память и внимание, нормально развитое мышление, грамотная речь, их отличают исполнительность, добросовестность, высокая учебная мотивация. Им необходимо постоянное ненавязчивое внимание учителя, небольшая стимуляция, включение творческих заданий.

**3 группа** – дети, требующие постоянной дополнительной помощи. Они отличаются низкой и неустойчивой работоспособностью, повышенной утомляемостью, трудностями в организации собственной деятельности, низким уровнем развития памяти, внимания, мышления. Им необходимы постоянная стимуляция, яркая мотивация, чёткое отслеживание временного режима, проверка качества выполнения заданий, включение заданий на умственное развитии.

Индивидуальный подход к детям при организаций учебной деятельности реализуется через задания разного объема, разной степени трудности, разной степени оказания помощи, опосредованной инструкциями. При этом я, как педагог, учитываю особенности общего речевого развития, памяти, интересы детей, а также продвижение ребенка в овладении программным материалом.

Предлагая ребенку задание, отличающееся от заданий другим детям, стараюсь указывать на недостатки, а найти такие слова, которые не обидят ребенка. Например, индивидуальные задания поясняю так: “Ты интересуешься этим …”, “Я уверена, что ты справишься с таким заданием” и т.п.

Так же в своей работе я использую различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке на этапе закрепления изученного материала. Они предполагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему.

Используя разные способы организации детей и единые задания, дифференцирую их по:

- степени самостоятельности учащихся;

- характеру помощи учащимся;

- форме учебных действий.

Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

**1. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

Такойспособ дифференциации предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К*репродуктивным заданиям*относят, например, решение задач знакомых видов, нахождение значений выражений на основе изученных вычислительных *приемов*и т.п. От учащихся требуется при этом воспроизведение знаний и их применение в обычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.

К *продуктивным заданиям*относятся упражнения, отличающиеся от стандартных. Ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт (составлять равенства или неравенства и т. п.).В процессе работы над продуктивными заданиями школьники приобретают опыт творческой деятельности**.**

Например, на уроках математики использую следующие виды продуктивных заданий:

- поиск закономерностей;

- классификация математических объектов ( выражений, геометрических фигур);

- преобразование математического объекта в новый (например, преобразование простой арифметической задачи в составную);

- задачи с недостающими или лишними данными;

- выполнение заданий разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;

- самостоятельное составление задач, математических выражений и т.д.

Приложение 1

- нестандартные исследовательские задания.

**2. Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.**

Данный способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

- усложнение учебного материала;

- увеличение количества действий в выражении или в решении задачи;

- выполнение операции сравнения в дополнении к основному заданию;

- использование обратного задания вместо прямого;

- использование условных символов (“сказочных цифр”,букв ) вместо чисел.

Приложение 2

**3. Дифференциация заданий по объему учебного материала.**

Такой способ дифференциации предполагает выполнение дополнительного задания**.**

Необходимость дифференциации заданий по объему обусловлена разным темпом работы учащихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту ее фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания.

Как правило дифференциация по объему обычно сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаю творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы . дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задачи, упражнения игрового характера. Задания индивидуализируются, предлагаю учащимся задания в виде карточек, перфокарт**.**

Приложение 3

**4. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.**

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни *это*делают под руководством учителя, а другие самостоятельно

Обычно работа организуется следующим образом . Наориентировочном этапе ученики знакомятся с заданием, выясняют его смысл и правила оформления. После этого некоторые дети приступают к самостоятельному выполнению задания. Остальные с помощью учителя анализируют способ решения или предложенный образец, фронтально выполняют часть упражнения. Как правило, этого бывает достаточно, чтобы еще одна часть детей начала работать самостоятельно. Те ученики, которые еще испытывают затруднения в работе, выполняют все задание под руководством учителя. Этап проверки проводится самостоятельно.

Таким образом, степень самостоятельности учащихся различна. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

Приложение 4

**5. Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.**

Такой способ, в отличии от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;

- помощь в виде “подсказок (карточек-помощниц, карточек- консультаций, записей на доске и др.).

Приложение 5

Я очень люблю использовать дифференцированный подход на уроках изобразительного искусства, т.к. он обладает дополнительными возможностями вызывать у учащихся положительные эмоции, благотворно влиять на их учебную мотивацию и отношение к учебной работе.

Приложение 6

Дифференцированный подход проявляется и в проблемном обучении.

*«Знание только тогда знание, когда оно*

*приобретено усилиями своей мысли,*

*а не памятью».*

*Л.Н.Толстой*

**Проблемно-диалогическое обучение**

Отличительными чертами познавательной активности является оригинальность мышления, умение находить нестандартные, непохожие на другие решения. А это возможно, если обучение приобретёт проблемный характер.

Психология трудами многих выдающихся ученых (А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.М. Матюшкина и др.) неоспоримо доказала, что ученик на уроке должен ставить и решать проблемы, причем непременно в диалоге с учителем. Иными словами, психология одновременно утверждала принципы проблемности и диалогичности учебной деятельности. Эта новая теоретическая идея потребовала разработки соответствующей технологии. Так появилась **технология проблемно-диалогического обучения**, которую разработала Елена Леонидовна Мельникова. Эта технология легла в основу образовательной программы **«Школа 2100»** , по которой я работаю.

Что же представляет собой проблемно-диалогическое обучение? Это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

**Этапы организации технологии проблемно-диалогического обучения учащихся:**

1. **Создание проблемной ситуации.**
2. **Постановка учебной задачи.**

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруд­нения?», «Чего мы еще не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.

• 4-5 минут;

**•методы постановки учебной задачи:**

1. побуж­дающий от проблемной ситуации диалог,
2. подводящий к теме диалог,
3. подводящий без проблемы диалог.
4. **«Открытие нового знания»** (построение проекта вы-  
   хода из затруднения).

**Цель:** решение УЗ (устная задача) и обсуждение проекта ее решения.

* 7-8 минут;
* **способы:** диалог, групповая или парная работа;
* **методы:**

1. побуждающий к гипотезам диалог,
2. подводящий к открытию знания диалог,
3. подводящий без проблемы диалог.

Проблемно-диалогическое обучение предполагает использование групповой, парной, фронтальной форм обучения. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом.

Приложение 7

*«Без игры нет и не может быть полно-*

*ценного умственного развития…Игра –*

*это искра, зажигающая огонёк пытли -*

*вости и любознательности».*

*В.А.Сухомлинский*

**Игровые технологии**

Кроме проблемного обучения в своей работе я использую и другие технологии. Так в 1- 2классе я часто обращаюсь к игровой технологии, **ведущим методом** которой **является игра.** Ведь переход от игровой деятельности, которая является основной в детском саду, к учебной происходит очень болезненно. Детям тяжело сконцентрировать свое внимание, у них еще нет целенаправленной деятельности к учению, а утомляемость повышается.

Возьмем, например, урок математики. Математика - наука достаточно «сухая». Операции с цифрами многим детям непонятны, поэтому изучение отдельных тем доставляет ученикам массу трудностей, а это отбивает интерес к предмету. Благодаря игре уроки проходят более отвлеченно. Дети перестают замечать, что учатся. Даже «слабенькие» дети с большим удовольствием включаются в игру и стараются не подвести своих товарищей.

**Игровые технологии позволяют:**

* проводить уроки в нетрадиционной форме;
* раскрывать креативные способности учащихся;
* дифференцированно подходить к оценке учебных компетенций уче­ников;
* развивать коммуникативные навыки учащихся;
* обеспечивать свободный обмен мнениями;
* учитывать возрастные психологические особенности школьников;
* организовывать процесс обучения в форме состязания;
* облегчать решение учебной задачи;
* вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
* ощущать значимость результата для каждого учащегося в отдельно­сти;
* практически закреплять полученные знания;
* формировать мотивационную сферу учащихся;
* расширять кругозор детей; формировать навык совместной деятельности.

Реализацию игровых приемов и ситуаций на занятиях провожу по таким

**основным направлениям:**

1. дидактическую цель ставлю перед обучающимися в форме игровой задачи;
2. учебную деятельность подчиняю правилам игры;
3. учебный материал использую в качестве ее средства;
4. в учебную деятельность ввожу элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
5. успешное выполнение дидактического задания связываю с игровым результатом.

На уроках я обычно использую игры – «коллективки», а в работе с отстающими детьми (во внеурочное время) - игры для индивидуального использования. Это такие игры как «Составь букет», «Украсим ёлочку шарами» (при изучении состава числа), «Глаз – фотограф» (при изучении таблиц сложения и вычитания), «Путешествие по городам», «Десантники» и др., шарады, ребусы, головоломки.

Приложение 8

Результатом каждой игры должно стать либо приобретение новых знаний, либо улучшение качества уже существующих. Игра может быть как самостоя­тельной дидактической единицей, так и элементом при использовании любой другой технологии обучения. Игра универсальна, т. к. возможна на любом эта­пе урока, при любой его форме.

**Информационно-коммуникационные технологии**

Использование ИКТ способствует развитию познавательной активности учащихся. Ранее информацию по любой теме ребенок мог получить по разным каналам: учебник, справочная литература и т.д. В настоящее время ребенок с большим удовольствием посмотрит телевизор, чем прочитает книгу. Мозг ребенка, настроенный на получение знаний в форме развлекательных программ по телевидению, гораздо легче воспримет предложенную на уроке информацию с помощью медиасредств. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, являясь универсальной игрушкой, способной имитировать другие игрушки и самые различные игры, современный компьютер вместе с тем является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которого ему так порой не хватает.

С другой стороны, этот метод обучения весьма привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения. Кроме того использование компьютера оказывает большую помощь в подготовке к урокам.

Я использую компьютер на своих уроках и при объяснении нового материала, и для его закрепления, повторения, а также для контроля знаний учащихся.

При этом компьютер выполняет следующие функции:

* источник учебной информации (при изучении нового материала);
* наглядное пособие (при объяснении нового материала);
* тренажер (при закреплении и повторении материала);
* средство диагностики и контроля.

Я сама создаю презентации для своих уроков, с помощью компьютерной техники изготавливаю методические пособия: таблицы, памятки, пошаговые инструкции и т.д.

Задача учителя состоит в том, чтобы научить ребёнка самостоятельно добывать знания. На своих уроках я учу детей этому. Учу работать со справочниками, словарями, энциклопедиями. Побуждая детей найти дополнительную информацию по той или иной теме ставлю перед ними цель: найти такую информацию, которая могла бы слушателей «удивить, поразить, шокировать».

Приложение 9

**Здоровьесберегающие технологии**

На каждом своем уроке я использую элементы здоровьесберегающих технологий:

* чередование видов преподавания (словесный, наглядный, самостоятельная работа, аудиовизуальный, практическая работа и т.д.);
* использование активных методов обучения (ученик в роли: учителя, исследователя, дискуссия);
* правильная посадка ученика;
* снижение нагрузок на уроках;
* дозированные домашние задания;
* физкультминутки, динамические паузы;
* беседы и КВНы на валеологические темы;
* эмоциональные разрядки на уроке (шутка, улыбка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие).

У каждого ребенка стараюсь сформировать ответственность за свое здоровье, т.к. только в этом случае он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья**.**

Приложение 10

**Исследовательская деятельность**

Организуя исследовательскую деятельность, использую прием **экспериментирования.**

Помогаю ученикам пробовать свои силы в литературном творчестве: создание сказок; составлении правил поведения в лесу и т.д

Приложение 11

**V. Результат работы:**

Результатами своей работы я считаю:

* увеличение качества знаний по предметам.

Теоретический анализ, проведённый в течение 3 лет по проблеме «Дифференцированный подход в обучении как основа развития познавательной активности младших школьников» в процессе становления опыта, позволил выделить динамику роста качества знаний по предметам.

Приложение 12

* развитие познавательной активности школьников.

Одним из критериев результативности опыта является развитие познавательной активности младших школьников. Для его диагностики использовалась методика, подготовленная Пашневым Б.К. Сравнительный анализ проводился 2 раза в год в течение 3 лет. Замеры осуществлялись по критериям: высокий, средний и низкий уровень развития познавательной активности.

Приложение 13

* естественное стремление школьника к познанию;
* положительное отношение к учебе;
* умение самостоятельно добывать знания;

Приложение 14

* развитие творческого потенциала учеников.

**VI.Выводы**

1. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения способствует подготовке слабоуспевающих к восприятию нового материала, вовремя восполнять пробелы в знаниях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, и постепенно поддерживать интерес к предмету. Технология дифференцированного обучения обеспечивает развитие у школьников мотивации к обучению, познавательной и творческой активности, предоставляет учителю возможности работать с группами близкого уровня подготовки и мотивации к обучению

2. Процесс взаимосвязи деятельностей в учебном процессе может иметь  
значительное разнообразие, способствующее активизации познавательной  
деятельности и формированию познавательных интересов учащихся;  
взаимосвязь познавательной и практической деятельности должна  
удовлетворять запросы и тех, кто углублялся в процессе познания, и тех,  
кто стремился непосредственно видеть результат своих практических  
материальных условий; взаимосвязь познания и игры должна давать пищу  
развитию ума, творчества школьника;

3.Реализуя дифференцированный подход в обучении, мы получаем нового выпускника начальной школы, имеющего навыки самостоятельной познавательной деятельности, умеющего пользоваться знаниями, применять их в жизненных ситуациях, а также контролировать и оценивать свою деятельность. Мы получаем свободную, творческую, адаптивную личность, способную включаться в коммуникативную деятельность, развивающую важные личностные качества: контактность, терпеливость и терпимость, партнерство, умение защищать свою позицию.

Самостоятелен в выборе решений

Ответственность за свои поступки и дела

Творческий, способный к мышлению

Интеллектуально развитый

Активно действующий, способный на поступок

Ориентирован на общечеловеческие ценности

Психологически раскрепощен

Общественно активный