**ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Партнерство семьи и школы.**

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество школы с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития и воспитания личности ребёнка. А следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога.

Отмечаются основные функции взаимодействия школы и семьи:

* просветительская,
* обучающая,
* воспитывающая,
* развивающая,
* информационная,
* корректирующая,
* прогностическая,
* организаторская,
* координирующая.

 Одним из основных направлений взаимодействия классного руководителя и родителей должно стать активное вовлечение семьи в воспитательный процесс образовательного учреждения и класса. Использование для этого интеллектуального и практического опыта родителей.

Результаты проведённого исследования убеждают в том, что родители были и будут для школьников наиболее значительными (референтными) лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребёнка. Более 75% учащихся при выполнении заданий, связанных с выявлением референтных лиц, отдавали своё предпочтение родителям. Учащиеся в первую очередь выбирали родителей при ответе на вопросы: кто умеет правильно оценивать твои поступки? Кто наиболее точно может указать на твои недостатки? На кого тебе хочется быть похожим? Поэтому, несомненно, такую высокую степень референтности нужно учитывать при организации работы с детьми и родителями.

Одним из условий развития открытых образовательных систем является активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В педагогику термин «партнерство» пришел из других сфер, где он трактуется как механизм взаимоотношений между государственными органами ,как способ взаимодействия между различными социальными группами.

Под *партнерством* в образовании понимается система взаимообусловленных педагогических действий, где каждое действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий. В школе мы можем смело говорить о *социально-педагогическом* партнерстве.

В социальной педагогике определены общие принципы, на которых строятся партнёрские отношения:

1)Принцип социально справедливости и согласования интересов всех участников (в условиях заметного социального расслоения, нестабильной экономики обеспечить равновесие интересов сложно, но необходимо во избежание социальных конфликтов.

2)Принцип закрепления отношений в законодательствах и других актах(даёт основу для взаимных претензий, делает партнёрство прочным)

3)Принцип ответственности партнёров друг перед другом.

Для педагогического партнёрства школы с родительской общественностью большое значение имеют также:

4)Принцип добровольности (позволяет организовывать эту работу творчески, без педагогического ,,нажима,, на субъектов партнёрства, на основе обоюдного интереса).

5)Принцип равновыгодности (обеспечивает достижения значимых для всех субъектов партнёрства результатов).

Выделяют следующие психолого-педагогические характеристики оптимального партнерства:

* взаимопонимание и удовлетворение взаимоотношениями всех субъектов образовательного процесса;
* преобладание позитивного настроения всех субъектов;
* авторитетность родителей, учителей;
* участие субъектов в учебно-воспитательном процессе;
* сплоченность субъектов;
* продуктивность взаимодействия в обучающем компоненте.

Социально-педагогическое партнерство школы с семьёй проявляет себя в общности знаний, отношений и действий.Формирование партнерства школы с семьей происходит на основе:

* элементов массового сознания, которые есть у каждого субъекта;
* собственного индивидуального опыта;
* психолого-педагогического опыта приобретаемого в результате целенаправленной работы школы по педагогическому просвещению и обучению семей.

Система социально-педагогического партнёрства имеет многоцелевой характер:

* побуждает коллектив к самосовершенствованию с учётом мнения родителей о качестве образовательного процесса;
* стимулирует у педагогов школы заботу об авторитете образовательного учреждения среди других школ;
* формирует критическое мышление коллектива по отношению к образовательной программе, к образовательному процессу, вызывает стремление к их обновлению, совершенствованию, к сравнению достижений учащихся своей школы с достижениями учащихся других школ.

В стратегии социально-педагогического партнёрства необходимо предусмотреть такие проблемы, которые в настоящее время являются актуальными для отдельных групп школьников. Их актуализация в современной работе с родителями должна происходить не с вступлением детей в «опасный» возраст, а иметь опережающий характер, необходимо морально и педагогически готовить родителей к появлению новых проблем с детьми, воспитывать в совместной деятельности с родителями «понимающее» отношение к детям и их проблемам.

*Условия социально-педагогического партнёрства и взаимодействия*

*семьи и школы:*

* привлечение родителей к жизни школы, их просвещение; согласованность в подходе к ребёнку;
* квалифицированная помощь и поддержка в трудных педагогических и жизненных ситуациях;
* информированность родителей о школьной жизни, об образовательном процессе, о всех возможностях, которые семья может использовать для образования своего ребёнка;

*Основные направления реализации социально-педагогическогопартнёрства родителей и педагогов.*

При организации социально-педагогического партнёрства образовательное учреждение учитывает типологию семей, запросы родителей на образовательные услуги, возможности, а также проблемы семейного воспитания. Изучение типов семей, их проблемы, специфики способствуют дальнейшему определению стратегии социально-педагогического партнёрства, определению типа взаимодействия, оказанию помощи или поддержки. Данное направление обусловлено также спецификой муниципального образования, микрорайона школы.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям только свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и других проблем школьной жизни. Поэтому родители должны участвовать в управлении школой.

 Социальный педагог МБОУ Злынковской СОШ№1 И.А.Малышева