

Конспект открытого урока по географии. 6 класс.

Тема: Стороны горизонта. Ориентирование.

Цель урока:

образовательная: углубить знания о сторонах горизонта, ознакомить с понятиями «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», объяснить, чем линия горизонта отличается от горизонта, научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу и признакам на местности.

развивающая: умение работать с текстом, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать внимание, память, речь, мышление учащихся; развивать познавательные интересы;

воспитательная: воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе, уважительное и дружеское отношение к товарищам.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

Метапредметные:

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

Познавательные: находить основные и промежуточные стороны горизонта.

Предметные: научиться определять стороны горизонта по компасу и местным признакам.

Тип урока: «открытия» нового знания

Форма работы учащихся: коллективная, работа в парах.

Виды деятельности: работа с текстом учебника, групповая работа, работа с маршрутной картой.

Техническое оборудование: мультимедийная установка. компас

Технологии: здоровьесберегающие, продуктивного чтения, информационно - коммуникационные.

Учебник: География. Начальный курс. 5 класс. / И. И. Барина, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. - М.: Дрофа. 2016 г.

Ход урока.

1 этап. Этап мотивации.

Организационный момент. 3 минуты

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела,
Так скорей друзья за дело.

- Готовы потрудиться, наукам разным поучиться?

- Тогда начнем наш урок.

- Сегодня у нас интересная тема. Давайте подготовим всё необходимое для её изучения. Проверим наличие маршрутных карт, учебников, тетрадей.

Актуализация знаний

- Дети, поднимите руку, кто из вас любит путешествовать?», «А что нужно знать, для того, чтобы отправиться в путешествие?», посмотрите на картинку (Слайд):

- Чем заняты дети? (Формулируют название темы урока, цели урока.)

Ответ учеников: «Пытаются определить стороны горизонта», «Пытаются понять, где - север, а где - юг).

-Так какой же будет тема сегодняшнего урока. (Стороны горизонта. Ориентирование.).

Если ребята затрудняются с формулировкой темы, учитель зачитывает стих о сторонах горизонта.

В мире есть четыре брата:
Север, Юг, Восток и Запад.
Братья эти - страны света,
Ну, а дом их - вся планета.

-Ребята, а как Вы думаете, чем мы будем заниматься на сегодняшнем уроке?» (Ответы учеников: «Изучать стороны горизонта. Ориентирование», «Учиться определять стороны горизонта» Как можно ориентироваться). Дети выдвигают различные предположения и фактически формулируют цель урока; затем записывают тему и цель урока в своих маршрутных картах.) (Слайд)

Изучение нового материала.

1. Понятие ГОРИЗОНТА.

-Прежде чем рассматривать стороны горизонта, давайте выясним, что такое ГОРИЗОНТ? Пользуясь материалом учебника с.78-79, найдите ответ на этот вопрос и зачитайте термин (работа с учебником)

(Горизонт – видимое глазом пространство.)

- На сколько видимое глазом? (на ровной местности 4-5 км, на высоте 100м горизонт расширяется до 36 км)

-Отгадайте загадку:

Эта линия всё время
Между небом и землёй.
Хоть весь год к ней прошагаем,
А на месте мы с тобой.

-Что это такое? (линия горизонта)

- Что называют ЛИНИЕЙ ГОРИЗОНТА?

-Если двигаться вперед, что будет происходить с линией горизонта? Почему?

-А давайте проверим, какие стороны горизонта Вам уже известны?

Выполните задание 1 в маршрутных картах. (1-2 минуты). (После чего дети самостоятельно друг у друга проверяют выполнение задания по предложенному эталону (слайд презентации после ответа)

- Какие еще стороны горизонта выделяют, кроме основных ? (слайд)

Построения проекта и выхода из затруднения.

- вопрос: «Ребята, а что же мы должны знать и уметь, чтобы правильно определять стороны горизонта?»

Реализации построенного проекта. (работа с учебником. С.79.

(нужно уметь определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов, т.е. ориентироваться на местности).

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Учитель предлагает выполнить задание 2 в маршрутной карте;

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Учитель предлагает **применить открытые знания в расстановке** (частичном определении) сторон горизонта на практике и предлагает выполнить задания на определение сторон горизонта, предложенные в слайдах презентации (5 мин.). (**задание 3** в маршрутных листах)

-Умение определять стороны горизонта – **ОРИЕНТИРОВАНИЕ**.

- Какими способами можно определить свое местонахождение, вы узнаете из учебника, стр. 78. Учащиеся самостоятельно знакомятся с пунктом 3 и выделяют основные способы ориентирования.

- Какие способы ориентирования вы уже знали?

Составление кластера. (в маршрутном листе задание 4)

	ОРИЕНТИРОВАНИЕ		
с помощью приборов	по звездам,	по местным признакам	
	по Солнцу		в городе
		в лесу	на открытой местности

Класс разбивается на 3 мини-группы. Каждая группа получает задание:

-назовите каким признакам можно определить стороны горизонта

Каждая мини-группа отчитывается через 2-3 мин. По мере обмена информацией происходит дальнейшее заполнение кластера.

Закрепление полученных знаний по вопросу « способы ориентирования» демонстрация **анимации**- Как можно ориентироваться по местным признакам(фрагмент 3-6)

Учитель подводит детей к формулированию первого вывода вопросом: как необходимо вести себя, если вдруг оказался в незнакомой местности?

Обучающиеся делают **вывод**: существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь собраться и правильно определить основные стороны горизонта.

Физкультминутка.

Гимнастика для глаз:

1. Выполните горизонтальные движения глазами: направо-налево.
2. Поднимите глазки вверх, опустите вниз.
3. Быстро сожмите и разожмите глаза
4. Часто поморгайте глазами.
5. Повернитесь лицом на север, на восток, на юго-запад, на юг, на северо-запад, на северо-восток.

-Ориентирование можно проводить с помощью специального прибора - компаса.

Видео «Способы ориентирования. Фрагмент №7-12»

Практическая работа. Работа с компасами. На партах лежат компасы.

Правила ориентирования компаса

Правила работы с компасом. (в маршрутном листе)

1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпала с темным концом магнитной стрелки.

3. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.

- Определите, в каком направлении находится дверь нашего класса? Куда выходят окна?

Где от вас находится ваш дом? Ваш сосед?

Знаете ли вы? **Как сделать компас своими руками?** (опережающее задание)

Видео. Фрагмент №

Нам понадобятся:

- Любая емкость, кроме металлической, наполненная водой (металлические не подойдут, так как будут искажать магнитное поле).

- Иголка

- Кусочек плавучего материала (пробка, пенопласт, поролон)

Для того, чтобы сделать компас, берем плавучий материал и вырезаем из него платформу для иголки. Главные параметры кусочка – чем меньше, тем лучше, но иголка не должна находиться над поверхностью воды.

Как вы уже поняли, игла выполняет роль стрелки. Для того, чтобы с помощью нашего самодельного компаса можно было определить стороны света, один конец иголки необходимо намагнитить. Если под рукой есть магниты (они присутствуют в динамиках плеера, приемника, в электромоторчиках и т. д.), то намагнитить иглу-стрелку можно с их помощью. Если же магнитов нет, то можно просто подержать один конец иголки над пламенем в течение 25-35 секунд, после чего этот кончик будет размагничен. Итак, стрелка готова. Намагниченный ее конец будет указателем на Север, а ненамагниченный — на Юг.

Крепим иголку-стрелку к поплавку. Удобнее всего аккуратно проткнуть поплавок иголкой по оси симметрии (если поплавок объемный). Такое крепление простое и в то же время надежное. Далее помещаем поплавок с иголкой в емкость с водой так, чтобы они не касались стенок сосуда. Компас своими руками готов, осталось его откалибровать.

Если вы знаете, какой кончик вашей иголки был намагничен, а какой нет, то можете сразу судить о том, где находится север по положению намагниченного кончика. Если же вы не знаете, то определить где Север и Юг, как вы определите стороны горизонта?

Закрепление. (тест в маршрутном листе. Задание 5)

Рефлексия

Обучающиеся анализируют знания, полученные на уроке, проводят самооценку и взаимную оценку.

Обсуждают результаты урока.

Учитель на данном этапе сначала предлагает ребятам выполнить задание 6 в маршрутной карте; После чего, посчитать общий балл за урок и поставить себе оценку (используя слайд презентации); по окончании урока сдать маршрутные карты.

- Сегодня я научился...

- На уроке меня поразило...

- Я сегодня открыл для себя...

- Я хотел бы больше узнать

Д.3. (слайд)

Параграф 16,17 пересказ (обязательное задание);

Задание на выбор (по желанию с дополнительным оцениванием):

1) подготовить сообщение по теме:

а) Появление компаса и его устройство;

б) Ориентирование на местности по местным признакам.

- нарисовать рисунок, чтобы было видно линию горизонта.

2) Согласно направлениям постройте фигуру.

2 клетки на С, 2 клетки на З, 2 клетки на ЮЗ, 2 клетки на СЗ, 2 клетки на запад, 2

клетки на Ю, 2 клетки на ЮВ, 3 клетки на ЮЗ, 2 клетки на ЮВ, 2 клетки на СВ, 1 клетка на ЮВ, 1 клетка на СЗ, 2 клетки на ЮВ, 2 клетки на СВ, 3 клетки на СЗ, 2 клетки на СВ.