**МБОУ Злынковская СОШ №1**

**Отчет о проведённой работе**

**по адаптации обучающихся 1-Б класса**

**в 2017 – 2018 уч. году I четверть.**

 **Подготовила**

**учитель начальных классов**

 **Макаренко Т.М.**

При всех достоинствах современной цивилизации значительно увеличивается количество рисков для физического и психического здоровья личности, в том числе реализующей себя в условиях функционирования средней общеобразовательной школы, независимо от того, какую роль она играет в образовательном процессе.

У детей проблемы со здоровьем могут возникнуть и сформироваться ещё и на той стадии, пока они не стали участниками образовательного процесса, но и многолетнее пребывание обучающихся в школе, к сожалению, может приводить к возникновению различных по форме и по степени тяжести заболеваний, что в конечном итоге ослабляет возможности образовательного учреждения, а реализации его основной функции – обучения и воспитания подрастающего поколения на основе освоения образовательных программ.

Здоровье всех участников образовательного процесса является важнейшим ресурсом образовательного учреждения в достижении высокого качества образования, а в более широком плане – высокого качества жизни и благополучия общества. Как использовать такой ресурс - поисками решения этой проблемы с некоторых пор занимаются образовательные учреждения и у нас в стране, и за рубежом.

Начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи адаптационного периода едины для всех систем начального образования.

**Цель:**создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Задачи:**

-не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе;

- создание условий для формирования здорового образа жизни.

Первый год обучения в школе – чрезвычайно сложный, переломный период в жизни ребенка. Меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и к учению.

Адаптация ребенка к школе – довольно длительный процесс. Не день, не неделя требуется для того, чтобы маленький ученик освоился в школе. Несомненно, главная роль в создании благоприятного психологического климата в классе принадлежит учителю.

Ему нужно постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, чтобы ребенку хотелось идти в школу, было стремление получать знания. Учитель должен создать для ребенка ситуации успеха на уроке, во время перемены, во внешкольной деятельности, в общении с одноклассниками.

Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушением физического и психического здоровья. Для успешного обучения школьников в этот период необходимо учитывать особенности их адаптации ( привыкание, приспособление) к школьной жизни. Особого внимания со стороны учителя требуют первые дни пребывания детей в школе. Необходимо помнить, что такие качества отдельных детей, как невнимательность, неусидчивость, быстрая отвлекаемость, неумение управлять своим поведением, связаны с особенностями их психики, поэтому важно не делать детям резких замечаний, не одергивать их, стараться фиксировать внимание на положительных проявлениях ребенка.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ученика. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить отношения со сверстниками.

**Особенности социально- психологической адаптации детей к школе.**

Наиболее сложный период психологической и физиологической адаптации первоклассников продолжается 4-6 недель, а у ослабленных – до 8 недель. Наблюдение за первоклассниками показало, что их адаптация проходит по- разному. По степени адаптации всех детей можно разделить на 3 группы.

**Первая группа детей** адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. За этот же период проходит и наиболее острая физиологическая адаптация. Эти дети относительно быстро осваиваются в новом коллективе, находят друзей, у них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, приветливы, хорошо общаются со сверстниками, с желанием выполняют школьные обязанности. Иногда у них отмечаются сложности либо в контакте с детьми, либо в отношениях с учителем, т.к. им ещё трудно выполнять правила поведения: хочется побегать на перемене или поговорить с товарищами, не дожидаясь звонка, но к концу октября ребенок становится учеником.

Основные показатели благоприятной социально- психологической адаптации ребенка:

- формирование адекватного поведения;

- установление контактов с обучающимися и учителем;

- овладение навыками учебной деятельности.

**Вторая группа детей** проходит более длительную адаптацию, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, одноклассниками – они могут играть на уроках или выяснять отношения с товарищами, не реагируют на замечания учителя или их реакция – слезы, обиды. Как правило, эти дети испытывают трудности и в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого полугодия реакции этих учеников становятся адекватными требованиям школы и учителя.

**Третья группа** – дети, у которых социально- психологическая адаптация связана со значительными трудностями: отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Часто они не осваивают образовательную программу, для них характерны трудности в обучении письму, чтению, счету и т.д. Именно на таких детей жалуются учителя, одноклассники, родители «мешают работать на уроке», их реакции не предсказуемы. Проблемы, накапливаясь, становятся комплексными.

Адаптация затруднена у детей, нуждающихся в специальном лечении, у детей с нарушениями психоневрологической сферы, у тех, кто вырос в неблагоприятных социальных условиях.

Плохое поведение – сигнал тревоги, повод внимательно понаблюдать за учеником и вместе с родителями разобраться в причинах трудностей адаптации к школе.

**Эмоциональная поддержка ребенка в период адаптации со стороны учителя.**

Многие первоклассники не осознают позицию учителя и своё положение ученика. Им трудно понять отношения педагога и школьника, ребенок может сказать учителю в ответ на его замечание: «Я не хочу учиться, мне с вами не интересно». Отстоять своё «я» педагогу бывает довольно трудно. Приказывать бесполезно, ведь нужно завоевать доверие и уважение ребенка, поэтому от учителя требуется терпение и доброжелательность. Можно серьёзно объяснить правила поведения или объяснить, что ребенок огорчает своим поведением, но при обязательном правиле – делать это наедине, не ставить ребенка в неловкое положение перед сверстниками.

Особого внимания требуют дети, которые до школы воспитывались дома. В школе такие дети пытаются капризничать, настаивать на своём. Они в раздражении могут швырнуть книги и тетради, расплакаться, а дома будут жаловаться- «учительница не любит».

Не нужно обвинять родителей в плохом воспитании и ругать ребенка за неумение работать с другими детьми. Ребенок должен понять, что он не лучше всех, что учитель должен обращать внимание не только на него.

Успешность адаптации ребенка к школе во многом зависит от эмоциональной поддержки со стороны учителя и родителей и положительной оценки его стараний. Ребенок должен чувствовать интерес одноклассников, каждому малышу хочется завоевать авторитет и доверие ребят. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают привыкание к школе.

**Важность отсутствия отметок в период адаптации детей к школе.**

На начальном этапе обучения учитель не должен использовать отметки для оценки успехов ребенка, его знаний и поведения. Плохие отметки могут стать психотравмирующей ситуацией, которая затрудняет адаптацию ребёнка к школе. Но на практике учителю трудно отказаться от этого наглядного способа оценки, поэтому вместо традиционной отметки используется устная отметка: хорошо, молодец, нужно постараться и т.д.

Отсутствие отметки не исключает зависимости ребёнка от устной отметки, приносящей ему радость или разочарование. Поэтому ситуация тревожности, связанная с отметкой, всё равно сохраняется, поэтому лучше избегать отрицательных оценок поведения ребёнка и его учебных неудач.

Учитель должен объяснить, почему ребенок получил именно такую оценку. С первых дней обучения ученик понимает зависимость своего положения в классе от отметок, превращает её в предмет стремления и желания. Но часто объективные причины (недостаточная готовность к школе, слабое здоровье, плохая моторика, дефекты речевого развития) не позволяют достигнуть желаемого результата. Это травмирует психику ребенка, порождает комплекс неполноценности.

Поэтому, когда оцениваешь успехи, не надо сравнивать ребенка с другими детьми, подчеркивать, что кто-то выполняет задание лучше, особенно если видно, что учащийся прилагает много усилий, необходимо подбодрить ученика, не скупиться на похвалу.

**«Непослушание» детей в период адаптации.**

Непослушание как трудность обучения отмечают многие учителя начальных классов. Конечно, и в школе, и дома любят детей спокойных, тех, кто не доставляет хлопот. Воспитание непослушания, а вернее беспрекословного подчинения, начинается с первых дней обучения в школе.

«Послушный- хороший, непослушный – плохой» - вот достаточно жёсткие критерии педагогической оценки. Школа определяет правила поведения детей, но нельзя пренебрегать при этом их интересам. Возбудимость, повышенное двигательное беспокойство и другие проявления эмоциональной неустойчивости – явления вполне объяснимые. У детей 6-7 лет недостаточно сформированы механизмы произвольной регуляции деятельности и им сложно себя контролировать.

В первые недели обучения у учащихся наблюдается низкая и неустойчивая работоспособность, очень высокий уровень напряжения всех систем организма. Если не компенсировать нагрузки отдыхом – последует утомление, переутомление и даже срыв здоровья.

На протяжении периода адаптации состояние, поведение и работоспособность детей неустойчивы. Почти у всех учащихся наблюдается двигательное возбуждение или, наоборот, заторможенность, вялость, жалобы на усталость, потеря аппетита. Дети с трудом включаются в работу, быстро отвлекаются.

**Факторы, определяющие успешность адаптации детей к школе**

Ребенок должен быть готов началу обучения. Развитие отдельных органов и систем организма ребенка должно достичь такого уровня, чтобы адекватно реагировать на воздействия внешней среды. В противном случае процесс адаптации затягивается, т.к. дети не готовы к обучению, имеют более низкий уровень работоспособности. У « неготовых» детей уже в начале года отмечаются: неудовлетворительная реакция на нагрузку сердечно- сосудистой системы, потеря массы тела; они часто болеют и пропускают занятия, а значит, ещё больше отстают от сверстников.

**Возраст начала обучения.** Адаптация 6- летних детей к школе длится дольше - у них наблюдаются повышенное напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.

Год, отделяющий 6- летнего ребенка от 7 – летнего, очень важен для физического, функционального и психического развития. По мнению психологов, именно в это время формируются многие психологические новообразования: механизмы регуляции поведения, ориентация на нормы и требования, самооценка и т. Д. Интенсивно созревает кора головного мозга, развиваются все познавательные функции. Вот почему многие исследователи считают более оптимальным для поступления в школу возраст не 6, а 6,5-7 лет.

Состояние здоровья ребенка – один из основных факторов, влияющих не только на длительность и успешность адаптации к школе, но и на весь процесс дальнейшего обучения. Легче всего адаптируются здоровые дети, намного тяжелее – часто болеющие и дети с хроническими заболеваниями. У большей части из них в начале школьного обучения отмечается ухудшение состояния здоровья, которое сопровождается нервно – психическими отклонениями.

Готовность к обучению и состояние здоровья ученика – те факторы, которые невозможно быстро изменить. Но можно облегчить адаптацию к школе всех детей, особенно «неготовых» и ослабленных, и это во многом зависит от учителя и родителей. Для этого необходимо, чтобы режим и условия организации учебных занятий, учебная и внеучебная нагрузка, методы преподавания, содержание учебных программ соответствовали возрастным возможностям детей.

Также необходимо знать и учитывать педагогу в своей работе особенности организма школьника на протяжении каждого урока, учебного дня, недели, года, выстраивать образовательный процесс так, чтобы можно было варьировать интенсивность нагрузки и наиболее сложный материал давать в период, когда у детей больше сил.

Повышенная тревожность, низкий уровень работоспособности, сложность концентрации внимания, сложности в реализации познавательных функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), снижение сопротивляемости организма – эти проблемы у некоторых детей могут отмечаться с первых дней обучения, у других могут проявляться позже, а у части детей – на самом сложном этапе – в середине третьей четверти.

Следующим этапом нарастающего утомления и снижения работоспособности является конец второй четверти – примерно с 20 декабря. Многие дети, даже не имевшие серьёзных школьных проблем в начале года, перестают справляться с заданиями, которые раньше для них не представляли труда, становятся рассеянными, невнимательными. Родители жалуются, что ребенок нервничает, капризничает, долго не засыпает, тревожно спит. Всё это свидетельствует о нарушении нервно- психического здоровья детей.

Ещё один непростой период в течение первого учебного года – середина третьей четверти. В это время также обостряются все школьные трудности. Неслучайно в феврале для первоклассников организуются дополнительные каникулы. В этот период учебного года необходимо снизить учебную нагрузку, не давать новый и сложный материал. Спокойный режим и щадящие нагрузки помогают преодолеть этот сложный период.

Первоклассники способны сосредоточенно, без отвлечения заниматься однотипной деятельностью 10-12 минут, что определяет требования к организации и структуре урока в первом классе.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре 3 урока (1 из которых интегрированный) по 35 мин. каждый; со второй четверти 4 урока по 35 мин каждый; с третьей четверти 4 урока по 40 мин. С целью профилактики утомления, нарушения осанки на уроке проводятся динамические паузы и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математики. А также учитель следит за осанкой. На каждом уроке письма и математики проговариваются правила посадки: расстояние от груди до стола должно быть с кулачок, расстояние от глаз до тетради, спина прямая.

В 2017– 2018 учебном году я работаю с первоклассниками по новым государственным стандартам. На 1 сентября 2017 года в 1-Б класс поступило19 человек. На данный момент в 1-Б классе обучается 19 человек. В классе 7 мальчиков и 12 девочек.

Перед началом учебного года проводилось родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с основным содержанием курса «Введение в школьную жизнь», его целями и задачами. В первые дни обучения первоклассников вводились понятия: «класс», «звонок», «урок», «учитель», «школьные принадлежности», «детский коллектив». Ученики ознакомлены с режимом дня школьника, проводились игры «Лента правил», «Учимся говорить правильно», «Собери портфель», «О дружбе», «Ключ к успеху».

Из 19 обучающихся лишь один не посещал детский сад. Поэтому у этого ребёнка возникали сложности в усвоении учебного материала.

Все дети воспринимают учёбу как новый, более серьёзный вид игры, с новыми правилами, ограничениями, условиями. Наряду с этим у них есть желание учиться. Чтобы развивать это желание, на уроках создавались ситуации успеха; ситуации, в которых каждый ребёнок мог проявить себя, свои возможности, способности и таланты, проводились дидактические игры, использовались элементы инновационных технологий. Такие приёмы, применяемые на уроках, позволяли снизить эмоциональную нагрузку. Каждые 10-15 минут менялись виды деятельности, чередуя их с физкультминутками, пальчиковой гимнастикой.

На протяжении 1 четверти я уделяла больше внимания индивидуальным особенностям ребенка: дети работали на уроке в присущем им темпе. Объем работы увеличивала постепенно. Не вызывала к доске учащихся, которые были не уверены в себе, стеснительных. Обращала внимание только на достоинства учащихся. Тон выдерживала спокойный, сдержанный. Многие дети владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу. В классе организовано дежурство. Все дети выполняют небольшие поручения. За истекший период все уч-ся адаптировались к новым условиям жизнедеятельности, научились содержать в порядке рабочее место. Есть такие дети, которые находятся в возбужденном состоянии, торопятся быстрее сделать работу, чтобы всем сообщить об этом, выкрикивает с места, хочет быть в центре внимания. Такое поведение свойственно этому возрасту, но это не мешает правильно воспринимать и отвечать на вопросы учителя. Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны на уроке, имеют достаточно высокий уровень познавательного интереса. Они спокойны на уроке, доброжелательны, у них практически всегда хорошее настроение. В классе есть ученики, которые присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться.

В адаптационный период провожу работу с родителями. Стараюсь заложить основу родительской позиции, которая заключается в следующем:

- эмоциональной поддержке ребенка;

- организации максимальной самостоятельности действий (организация рабочего места, места для игры, подготовка одежды, портфеля к завтрашнему дню, в соблюдении режима дня, чтении);

- проработке правил для учащихся.

Стараюсь наладить связь между школой и родителями, для этого провела родительское собрание по темам: «Режим дня в жизни школьника». Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку в адаптационный период.

Таким образом, начальный период обучения в первом классе должен создать благоприятные условия для адаптации ребенка к школе, обеспечивающие его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Задачи, которые были поставлены на адаптационный период, выполнены: условия, для того, чтобы ребенок быстро и безболезненно приспособился к школьной жизни, были мной созданы.

По своим наблюдениям я вижу, что уже в октябре учащихся благополучно адаптировались к новым условиям.

А вообще, адаптационный период в 1 классе не заканчивается, т.к. ребенок постоянно приспосабливается к различным условиям в течение всего периода обучения в школе. А наша задача ему в этом помочь.