**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Злынковская средняя общеобразовательная школа №1**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Заместитель директора по УВР Директор МБОУ Злынковской СОШ № 1

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Мосяго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Червякова

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету** МАТЕМАТИКА

**для 1 «Б» класса**

**Учитель – составитель программы: Макаренко Татьяна Михайловна**

**Квалификационная категория: первая**

**Год составления программы: 2017 – 2018 уч. год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена в соответствии с**:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказами Министерства образования Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 года №2357, от 18 декабря 2012 года №1060, от 29 декабря 2014 года №1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

4. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями).

5. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993) (с изменениями и дополнениями, внесёнными Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 года).

7. Письмом Департамента образования и науки Брянской области от 12 апреля 2017 г. №2500 – 04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год».

8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с действующими изменениями на 5 июля 2017 года)

9. Приказом департамента образования и науки Брянской области от 12.04.2017 г. № 680 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Брянской области на 2017 – 2018 учебный год»

10. Примерной программой начального общего образования по математике, на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М, Колягина, М.А, Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И, Волковой, С.В. Степановой «Матема­тика. 1-4 классы».

11. Учебным планом МБОУ Злынковская СОШ № 1 на 2017 - 2018 учебный год.

12. Годовым учебным календарным графиком МБОУ Злынковская СОШ № 1 на 2017 - 2018 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса математики 1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к се­мейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтере­сованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к рабо­те на результат.

**Метапредметнымн результатами** изучения курса «Математика» в первом классе яв­ляется формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения:
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два- три шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разны­ми способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеома­териалы и др.);
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* первоначальные умения использования знаково-символических средств представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
* способность излагать свое мнение и аргументировать его;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* способность определять общую цель и пути её достижения;
* способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса являются:**

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения
* окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпре­тация данных;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

**Содержание учебного курса математика для 1 класса**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ни­же, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, сле­ва - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных пред­метов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления еди­ницы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно- два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация.**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени; час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез­ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема; литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение.**

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. | 8 | - | - |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 27 | - | - |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 54 | - | - |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация. | 12 | - | - |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 | - | - |
| 6 | Итоговое повторение. | 9 | - | - |
|  | **Итого** | **132** | **-** | **-** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Злынковская средняя общеобразовательная школа №1**

«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» « УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Заместитель директора по УВР Директор МБОУ Злынковской СОШ № 1

Протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Мосяго \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Червякова

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

на 2017 - 2018 учебный год

**Учебный предмет:** МАТЕМАТИКА **Класс:** 1 «Б»

**Учитель:** Макаренко Татьяна Михайловна

**Календарно – тематическое планирование составлено на основе рабочей программы**

**Учебник:** Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степа! нова. - М.: Просвещение, 2012.

**Количество часов в неделю:** 4ч

**Общее количество часов за год:** 132ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема**  **урока** | | **Тип урока** | | **Основные виды деятельности** | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Дата** | |
| **предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | | **по плану** | **фактически** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Счет предметов. | | УОНЗ | | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Умение выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | 04.09 |  |
| 2 | Пространственные представления. | | УОНЗ | | Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. | | Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе». | | Слушать и понимать речь других. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. | | 05. 09 |  |
| 3 | Временные представления. | | УОНЗ | | Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). | | Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов. | | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 06. 09 |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | | УОНЗ | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия. | | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 07. 09 |  |
| 5 | На сколько больше (меньше)? | | УОНЗ | | Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. | | Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов. | | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). Слушать и понимать речь других. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | 11. 09 |  |
| 6 | На сколько больше (меньше)? | | УКП ЗУН | | Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. | | Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой. | | Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для первоклассника уровне). | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. | | 12. 09 |  |
| 7 | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | | 13. 09 |  |
| 8 | Проверочная  работа. | | УКУиОЗУН | | Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку. | | Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения учебных задач). | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 14. 09 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 18. 09 |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | | УОНЗ | | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | | Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 18. 09 |  |
| 10 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов. | | Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 19. 09 |  |
| 11 | Число 3.  Письмо цифры 3. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и  числа. | | Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3. | | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 20. 09 |  |
| 12 | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,  «получится». | | УОНЗ | | Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 21. 09 |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4. | | Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра». | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 25. 09 |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | | УОНЗ | | Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). | | Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 26. 09 |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел. | | Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 27. 09 |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | | 28. 09 |  |
| 17 | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение задания творческого и поискового характера. | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 02.10 |  |
| 18 | Точка. Линия:  кривая, прямая. Отрезок. | | УОНЗ | | Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 03. 10 |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | | УОНЗ | | Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной. | | Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | 04. 10 |  |
| 20 | Закрепление. | | УКП ЗУН | | Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами. | | Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 05.10 |  |
| 21 | Знаки «больше», «меньше»,  «равно». | | УОНЗ | | Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=». | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 09. 10 |  |
| 22 | Равенство.  Неравенство. | | УОНЗ | | Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов. | | Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с её оценкой товарищами, учителем. | | 10. 10 |  |
| 23 | Многоугольник. | | УОНЗ | | Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.).  Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников. | | Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | 11. 10 |  |
| 24 | Числа 6, 7.  Письмо цифры 6. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | 12. 10 |  |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | 16. 10 |  |
| 26 | Числа 8, 9.  Письмо цифры 8. | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек. | | Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 17. 10 |  |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | | УКП ЗУН | | Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | | 18. 10 |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | | УОНЗ | | Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | | 19. 10 |  |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | УКП ЗУН | | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать их на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 23. 10 |  |
| 30 | Числа от 1 до 10.  Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках». | | УОиСЗ | | Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки). | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру. | | Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | | 24. 10 |  |
| 31 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. | | УОНЗ | | Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины. | | Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | | 25. 10 |  |
| 32 | Увеличить на…, уменьшить на… | | УОНЗ | | Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. Договариваться, приходить к общему решению. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 26. 10 |  |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | | УОНЗ | | Использование понятий «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | | Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 30. 10 |  |
| 34 | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях. | | Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | | 09.11 |  |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа. | | УКП ЗУН | | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10. | | Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | | 13. 11 |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 14. 11 |
| 36 | | +1, – 1. Знаки +, –, =. | | УОНЗ | | Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10. | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | 14.11 |  |
| 37 | | – 1 –1, +1+1. | | УОНЗ | | Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте. | | Знание правила сложения и вычитания с единицей. Прибавлять и вычитать по единице, читать и составлять математические предложения. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 15. 11 |  |
| 38 | | +2, –2. | | УОНЗ | | Выполнение сложения и вычитания вида: □ ± 1, □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. | | Знание правила сложения и вычитания с 2. Прибавлять и вычитать по 2, читать и составлять математические предложения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 16. 11 |  |
| 39 | | Слагаемые.  Сумма. | | УОНЗ | | Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | 20. 11 |  |
| 40 | | Задача. | | УОНЗ | | Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 21. 11 |  |
| 41 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | УОНЗ | | Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала). | | Наличие представлений о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 22. 11 |  |
| 42 | | +2, –2. Составление таблиц. | | УОНЗ | | Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств. | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | 23.11 |  |
| 43 | | Присчитывание и отсчитывание  по 2. | | УОНЗ | | Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств. | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 2. Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | 27. 11 |  |
| 44 | | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | | УОНЗ | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 28. 11 |  |
| 45 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | 29. 11 |  |
| 46 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УКП ЗУН | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач. | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2. Сравнивать группы предметов и записывать результат с помощью математических знаков. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 30. 11 |  |
| 47 | | Повторение  пройденного.  Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).  Выполнение задания творческого и поискового характера. | | Решать задачи изученных видов, знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2.  Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.  Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | 04.12 |  |
| 48 | | +3, –3. Приёмы вычислений. | | УОНЗ | | Выполнение сложения и вычитания вида □ ± 3. Присчитывание и отсчитывание по 3. | | Решать задачи изученных видов, знать таблицы сложения и вычитания с 1, 2, 3. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | 05. 12 |  |
| 49 | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | | УКП ЗУН | | Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания. | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Умение анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные ошибки. | 06. 12 |  |
| 50 | | Закрепление.  Решение текстовых задач. | | УКП ЗУН | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 07. 12 |  |
| 51 | | + 3, -3. Составление таблиц. | | УОНЗ | | Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | Знание таблиц сложения и вычитания с 1, 2, 3. Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 11. 12 |  |
| 52 | | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. | | УКП ЗУН | | Составление «четверок» примеров вида:  3 + 2 = 5  2 + 3 = 5  5 – 2 = 3  5 – 3 = 2 | | Знание таблиц сложения и вычитания с числами 1, 2, 3. Решать примеры изученных видов с опорой на таблицу сложения. Читать примеры на сложение и вычитание различными способами. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | 12. 12 |  |
| 53 | | Решение задач. | | УОНЗ | | Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 13. 12 |  |
| 54-55 | | Закрепление. | | УКП ЗУН | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи. | | Выделять в задаче условие, вопрос; самостоятельно анализировать задачу, находить ход ее решения. Правильно оформлять задачу в рабочей тетради. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; аргументировать собственную точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 14.12  18.12 |  |
| 56 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях. | | Сравнивать группы предметов и записывать результат сравнения с помощью математических знаков. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | 19. 12 |  |
| 57 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения. | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 20. 12 |  |
| 58 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УАЗиУ | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её учителем. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | 21. 12 |  |
| 59 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УАЗиУ | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Решать задачи изученных видов, правильно оформлять решение в рабочей тетради. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимание роли математических действий в жизни человека. | 25. 12 |  |
| 60 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УАЗиУ | | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов. | | Использовать термины «слагаемое», «сумма» при чтении примеров. Выполнять вычисления изученных видов. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 26. 12 |  |
| 61 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). | | УКУиО ЗУН | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Решать примеры на вычитание на основе знания состава чисел. Выполнять простейшие геометрические построения. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | 27. 12 |  |
| 62 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | УОНЗ | | Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов. | | Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 10.01 |  |
| 63 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. | | УОНЗ | | Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | | Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания. Знание состава чисел первого десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 11. 01 |  |
| 64 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | | УКП ЗУН | | Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, ошибки, допущенные в ходе решения задачи. | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать по предложенному учителем плану. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | 15.01 |  |
| 65 | | + 4. Приемы вычислений. | | УОНЗ | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | Знание таблицы сложения и вычитания с числом 4. Решать примеры с «окошками». | | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Понимание роли математических действий в жизни человека. | 16. 01 |  |
| 66 | | Задачи на разностное сравнение чисел. | | УОНЗ | | Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | 17. 01 |  |
| 67 | | Решение задач. | | УКП ЗУН | | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач. | | Самостоятельно анализировать задачу, находить условие и вопрос, ход решения, грамотно оформлять решение задачи в рабочей тетради. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 18. 01 |  |
| 68 | | + 4. Составление таблиц. | | УОНЗ | | Выполнение вычислений вида: ± 4. Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4. | | Решать примеры изученных видов на сложение и вычитание на основе знания состава чисел, на основе знания таблиц сложения и вычитания с числом 4. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | 22. 01 |  |
| 69 | | Закрепление.  Решение задач. | | УКП ЗУН | | Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 23. 01 |  |
| 70 | | Перестановка  слагаемых. | | УОНЗ | | Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров. | | Знать взаимосвязь между сложением и вычитанием, использовать это знание при решении примеров, применять на практике переместительное свойства сложения. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | 24. 01 |  |
| 71 | | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | УОНЗ | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | | Знать состав чисел первого десятка, применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. | 25. 01 |  |
| 72 | | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | УОНЗ | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Решение «круговых» примеров. | | Знание состава чисел первого десятка. Применять правило перестановки слагаемых при сложении вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 29. 01 |  |
| 73 | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | УКП ЗУН | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками». | | Знать состав чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, выполнять чертеж, схему к задаче, решать примеры в пределах 10. | | Слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 30. 01 |  |
| 74 | | Состав чисел в пределах 10.  Закрепление. | | УКП ЗУН | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач. | | Знать состав чисел первого десятка, решать задачи изученных видов и нестандартные задачи. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 31. 01 |  |
| 75 | | Повторение  изученного. | | УКП ЗУН | | Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного. | | Знание переместительного свойства сложения. Решать задачи изученных видов. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | 01.02 |  |
| 76 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. | | Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 05. 02 |  |
| 77 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». | | УАЗиУ | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Знание состава чисел первого десятка. Применять переместительное свойство сложения на практике. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 06. 02 |  |
| 78 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УАЗиУ | | Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно исследовательской деятельности. | 07. 02 |  |
| 79 | | Связь между  суммой и слагаемыми. | | УОНЗ | | Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием. | | Знание о взаимосвязи между компонентами сложения. Использовать это знание для решения примеров. Решать задачи на разностное сравнение. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 08. 02 |  |
| 80 | | Решение задач. | | УОНЗ | | Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | 19. 02 |  |
| 81 | | Уменьшаемое. Вычитаемое.  Разность. | | УОНЗ | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Знание названий компонентов сложения и вычитания. Грамотно использовать математическую терминологию в речи. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 20. 02 |  |
| 82 | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». | | УОНЗ | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Выполнять вычисления вида: 6 – □ , 7 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 21. 02 |  |
| 83 | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9». | | УОНЗ | | Выполнение вычислений вида: 8 – □, 9 – □ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Выполнять вычисления вида: 8 – □, 9 – □, находить неизвестное слагаемое, выполнять построение отрезков заданной длины. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 22. 02 |  |
| 84 | | Закрепление.  Решение задач. | | УКП ЗУН | | Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов. | | Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, самостоятельно выполнять схему, чертеж к задаче. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 26. 02 |  |
| 85 | | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10». | | УОНЗ | | Выполнение вычислений вида 10 – □ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Знание состава числа 10. Выполнять вычисления вида 10 – □, находить неизвестные компоненты сложения. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 27. 02 |  |
| 86 | | Килограмм. | | УОНЗ | | Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. | | Наличие представления о килограмме как о единице измерения массы. Применять свой жизненный опыт для решения математических задач. Практически решать задачи на взвешивание с помощью модели весов. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | 28. 02 |  |
| 87 | | Литр. | | УОНЗ | | Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности. | | Наличие представлений о понятии «объем». Сравнивать сосуды различной вместимости на практике. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | 01.03 |  |
| 88 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УКП ЗУН | | Выполнение вычислений вида: 6 – □ , 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых. | | Применять знания о переместительном свойстве сложения для решения примеров «удобным» способом, находить неизвестное слагаемое. | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 05. 03 |  |
| 89 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | УКУиО ЗУН | | Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. | 06. 03 |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | 07. 03 |
| 90 | | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. | | УОНЗ | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 07.03 |  |
| 91 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | | УОНЗ | | Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.  Чтение и запись чисел второго десятка. | | Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 08. 03 |  |
| 92 | | Запись и чтение чисел. | | УОНЗ | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Чтение и запись чисел  второго десятка. | | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Сравнивать, анализировать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 12. 03 |  |
| 93 | | Дециметр. | | УОНЗ | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними. | | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять ими. | 13. 03 |  |
| 94 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. | | УОНЗ | | Выполнение вычислений вида: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. | | Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка. | | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | 14. 03 |  |
| 95 | | Закрепление. | | УКП ЗУН | | Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного, работать по предложенному учителем плану. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека. | 15. 03 |  |
| 96 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел  второго десятка. | | Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию  задачи. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на  уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 19. 03 |  |
| 97 | | Контроль и учет знаний. | | УКУиО ЗУН | | Контроль и оценка своей работы. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 20. 03 |  |
| 98 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УАЗиУ | | Выполнение вычислений: 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков. | | Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических действий в жизни человека. | 21. 03 |  |
| 99 | | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. | | Комбинированный | | Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 22. 03 |  |
| 100 | | Ознакомление с задачей в два действия. | | УОНЗ | | Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 02.04 |  |
| 101 | | Решение задач в два действия. | | УОНЗ | | Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач. | | Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | 03. 04 |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 102 | | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | УОНЗ | | Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач. | | Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида 6 + 4 + 3); объяснять выбранный порядок действий. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 04. 04 |  |
| 103 | | Сложение вида +2, +3. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3. | | Аргументировать свою точку зрения, строить речевое высказывание с использованием математической терминологии. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 05. 04 |  |
| 104 | | Сложение вида +4. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 09. 04 |  |
| 105 | | Решение примеров вида + 5. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 5. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | 10. 04 |  |
| 106 | | Прием сложения вида + 6. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 11. 04 |  |
| 107 | | Прием сложения вида + 7. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 12. 04 |  |
| 108 | | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 16. 04 |  |
| 109 | | Таблица  сложения. | | УОНЗ | | Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов–связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 17. 04 |  |
| 110 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 18. 04 |  |
| 111 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему  научились». | | УАЗиУ | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20. | | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 19. 04 |  |
| 112 | | Общие приемы вычитания с  переходом через десяток. | | УОНЗ | | Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток. | | Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия. | | Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 23. 04 |  |
| 113 | | Вычитание вида 11–\*. | | УОНЗ | | Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | | Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 24. 04 |  |
| 114 | | Вычитание вида 12 –\*. | | УОНЗ | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | 25. 04 |  |
| 115 | | Вычитание вида 13 –\*. | | УОНЗ | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13. | | Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к общему решению. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 26. 04 |  |
| 116 | | Вычитание вида 14 –\*. | | УОНЗ | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. | 30. 04 |  |
| 117 | | Вычитание вида 15 –\*. | | УОНЗ | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав  числа 15. | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  Умение признавать собственные ошибки. | 01.05 |  |
| 118 | | Вычитание вида 16 –\*. | | УОНЗ | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и  шириной. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16. | | Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 02. 05 |  |
| 119 | | Вычитание вида 17 –\*, 18 –\*. | | УОНЗ | | Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. | | Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 03. 05 |  |
| 120 | | Странички для любознательных. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 07. 05 |  |
| 121 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | УАЗиУ | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. | | Принятие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | 08. 05 |  |
| 122 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | | УКУиО ЗУН | | Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | 09. 05 |  |
| 123 | | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | | УОиС | | Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор. | | Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты  замеров. | | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. | 10.05 |  |
| **Итоговое повторение (9ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 124 | | Итоговое повторение. | | УКП ЗУН | | Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов. | | Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20. | | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | 14. 05 |  |
| 125 | | Итоговое повторение. | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач. | | Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. | | Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 15. 05 |  |
| 126 | | Итоговое повторение. | | УКП ЗУН | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно. | | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем). | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 16. 05 |  |
| 127 | | Итоговое повторение. | | УКП ЗУН | | Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. | | Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка. | | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | | Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. | 17. 05 |  |
| 128 | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | | УКП ЗУН | | Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел. | | Пользоваться геометрическим материалом. Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства. | | Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки. | 21. 05 |  |
| 129 | | Итоговый контроль. | | УКУиО ЗУН | | Итоговый контроль и проверка знаний. | | Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов. | | Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. | 22.05 |  |
| 130-132 | | Закрепление. | | УКП ЗУН | |  | |  | |  | |  |  |  |

**УОНЗ -** Урок открытия новых знаний

**УКП ЗУН -** Урок комплексного применения ЗУН (урок – закрепление)

**УАЗиУ –** Урок актуализации знаний и умений (урок – повторение)

**УОиС -** Урок обобщения и систематизации

**УКУиО ЗУН** – Урок контрольно учёта и оценки ЗУН

**Комбинированный урок –** может сочетать в себе несколько типов уроков, соответственно и форм проведения.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: математика

Класс: 1 «Б»

Учитель: Макаренко Т.М.

**2017 -2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано фактически** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |