

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Злынковская средняя общеобразовательная школа № 1

«Согласовано»

Начальник лагеря А.Г.Добродей

«10» 04 2025 г.

Директор школы Т.В.Добродей

«10» 04 2025 г.

«Утверждаю»

Т.В.Добродей

«10» 04 2025 г.

Программа пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»



Срок реализации программы:
с 02 июня по 21 июня 2025 г.

Составила
Добродей Антонина Геннадиевна
начальник пришкольного лагеря

Содержание

- **Информационная карта программы**
- **Пояснительная записка**
- **Ценностно-целевые основы воспитания:**
 - *Цель и задачи программы*
 - *Принципы реализации программы*
 - *Направления программы*
 - *Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности*
- **Содержание, виды и формы воспитательной деятельности:**
 - *Содержание работы по модулям*
- **Организация воспитательной деятельности:**
 - *Режим дня пришкольного лагеря «Солнышко»*
 - *Этапы реализации программы*
 - *Ожидаемые результаты*
 - *Механизм оценки результатов программы, диагностики*
 - *Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания*
 - *Развитие детского самоуправления*
 - *Система мотивации и стимулирования.*
 - *Традиции лагеря*
 - *Кадровое обеспечение программы*
 - *Информационно-методическое обеспечение*
 - *Ресурсное обеспечение программы*
 - *Методы реализации программы*
 - *Материально-технические условия*
- **Список использованной литературы**
- **План работы на каждый день**
- **Список кадрового обеспечения п/л «Солнышко»**
- **Список воспитанников п/л «Солнышко»**
- **Приложение**

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2	Цель программы	Создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся, разностороннего развития их личности в летний период.
3	Направление деятельности	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Злынковская средняя общеобразовательная школа»
6	Адрес, телефон	Злынковский район, г.Злынка, ул.Коммунальная, 26
7	Место реализации	Пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей.
8	Количество, возраст учащихся	100 человек от 6,6 до 14 лет
9	Сроки проведения, количество смен	I смена – с 02.06. 2025 г. по 21.06.2025 г.

Пояснительная записка

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, включает 18 рабочих дней, т. е. реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Положение о пришкольном оздоровительном лагере.
- Правила внутреннего распорядка пришкольного оздоровительного лагеря дневного пребывания.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Предполагается, что за одну смену в лагере оздоровить около 100 учащихся в возрасте от 6 до 14 лет.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Деятельность детского оздоровительного лагеря только тогда целесообразна, когда для каждого школьника она дает радостное время духовного, творческого и физического роста.

Практика воспитания показывает, что основной деятельностью, в которой ребенок удовлетворяет свои жизненные потребности в движении, в активности, в общении со сверстниками, в освоении социальных ролей, в творчестве и самостоятельности является игра.

Детская игра – средство активного обогащения личности. Ее можно рассматривать как основную форму существования всех сторон жизнедеятельности коллектива и личности, средство развития индивидуальных качеств, метод организации и сплочения коллектива, как фактор способствующий созданию яркого эмоционального состояния и формирующий внутренний мир человека.

Педагог, являясь участником игрового пространства, разделяет с воспитанниками их радости, успехи и оказывает помощь в случае затруднения. Все это сближает воспитателя с детьми, помогает установить с ними доверительные отношения.

Ценностно – целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

Цель деятельности программы

- Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
- Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- развивать творческие способности детей;
- развивать организаторские способности и формировать ценностные ориентации детей через включение в социально – полезную деятельность;
- формировать самосознание учащихся в отношении необходимости безопасного поведения.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации: признание личности ребенка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребенка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности, раскрытии потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип демократизации воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребёнка

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребенка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, условиях эмоционального комфорта отношений, при участии педагога творящего.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело экипажа и индивидуальность каждого матроса отражается на карте экспедиции.

Направления программы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- 1. Гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как к источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей граждан Российской Федерации;
- 2. Патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4. Эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5. Экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- 6. Трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- 7. Физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- 8. Познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Отличительная особенность программы заключается в практической направленности, индивидуальном и креативно – личностном подходе к каждому ребенку, в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью (игровой и креативно-практической). Педагоги используют элементы ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) при организации и проведении всех мероприятий, а также элементы актерского мастерства и игры на развитие творческих способности.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела)
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения,

каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Содержание работы по модулям

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Инвариантные модули	
Название модулей	Содержание
Модуль «Будущее России» Ключевые мероприятия	Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. <u>Деятельность реализуется по направлениям:</u> 1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. 2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России; 22 июня – День памяти и скорби; 3. «Движение Первых». 4. «Цивилизационное наследие России» 5. Просветительский проект «Без срока давности». 6. «Содружество Орлят России». 7. «Ключевые мероприятия»
Модуль «Отрядная работа. КТД»	Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.
Модуль «Самоуправление»	Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление

	деятельности временных и постоянных органов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе членов отряда представляющих интересы отряда.
Модуль «Дополнительное образование»	Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.
Модуль «Здоровый образ жизни»	Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря, озеленение территории детского лагеря, оформление отрядных уголков, размещение сменяемых творческих работ детей, «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях и т.д.
Модуль «Профилактика и безопасность»	Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития ребенка, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.
Вариантные модули	
Модуль «Работа с родителями»	Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне и индивидуальном.
Модуль «Экскурсии и походы»	Данный модуль организуются через туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии.

	профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее, картинную галерею, технопарк и др.
Модуль «Профориентация»	Эта работа осуществляется через знакомство людей разных профессий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
Модуль «Детское медиапространство»	Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации): участие детей в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа.
Модуль «Цифровая среда воспитания»	Цифровая среда воспитания предполагает следующее: формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.
Модуль «Социальное партнерство»	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Календарный план воспитательной работы пришкольного лагеря «Солнышко»
МБОУ Злынковской СОШ № 1, 2025 г**

№	Наименование мероприятий	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	1. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ 2. Квест –игра «Ключи от детства» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето»	02.06.2025	+	+	
2	1. Открытие праздника Эколят. 2. Эколята-молодые защитники природы» 3. Рисунки на асфальте «Эколята- друзья и защитники природы!» 4. Квест- игра « Юные экологи»	05.06.2025	+	+	+
3	1. «День русского языка. Пушкинский день» 2.Путешествие игра по сказкам « Пушкина» 3.Путешествие в страну русского языка	06.06.02025	+	+	+
4	«Цивилизационное наследие России». «Петр 1 и его славные дела»	09.06.2025	+		
5	Просветительский проект «Без срока давности» 1. Уроки памяти «Маленькие герои большой войны» 2. Акция «Цветы победы» 3. «Мы, дети, против войны на планете!» 4. Минута молчания у вечного огня.	21.06.2025	+	+	+
6	1. « 12 июня – День России» Концертная программа посвященная «Дню России» 2. Конкурс рисунков «Моя Россия»	10.06.2025	+	+	
7	Торжественное закрытие смены	21.06.2025	+		

Модуль «Отрядная работа. КТД»

8	Познавательная викторина Мы по городу шагаем»	03.06.2025		+	
9	Акция « Милосердие»	21.06.2025		+	
10	1.«Международный день друзей» 2. «Я, ты, он, она- вместе дружная семья». Викторина.	09.06.2025		+	+
11	Квест-игра «Мы познаем Малую Родину»	13.06.2025		+	
12	1.Просмотр фильма о войне 2. Конкурс стихотворений и рисунков посвященных 80 летию Победы ВОВ	16.06.2025		+	+

Модуль «Самоуправление»

13	Совет отряда (выбор командиров)	02.06.2025			+
14	День самоуправления			+	

Модуль «Дополнительное образование»

15	1.Творческая программа «Мой самый классный день в лагерь» 2.«Музыкальный марафон», среди отрядов	20.06.2025		+	+

Модуль «Здоровый образ жизни»

16	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
17	1.Квест-игра «Здоровое питание» 2.«Мы за правильное питание» (конкурс рисунков) 3.«Изготовление и вручение буклетов о правильном питании» 4.Подвижные игры на свежем воздухе.	04.06.2025		+	+
18	1. Подвижные игры на свежем воздухе. 2.Квест- игра «В здоровом теле –здоровый	14.06.2025		+	

Модуль « Организация предметно- эстетической среды»					
19	Оформление отрядных уголков.	02.06.2025			+
20	Изготовление и вручение буклетов о правильном питании.	04.06.2025		+	
21	Акция «День охраны воды»	07.06.2025		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
22	Минутки безопасности	ежедневно			+
23	1. Знакомство с правилами и законами лагеря. 2. Проведение инструктажей по ТБ	02.06.2025		+	
24	1. Квест-игра «Мудрый пешеход» 2. Встреча с инспектором ГИБДД 3. Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки» 4. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности- Пешеходная зебра»	10.06.2025		+	+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
25	1. Инструктивные совещания. 2. Методические рекомендации. 3. Взаимопомощь в подборе методматериала.	ежедневно		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
26	1. Достопримечательности моего города 2. В гости в парк	13.06.2025		+	
Модуль «Профориентация»					
27	1. Герой живет рядом. Профессии большой войны».	18.06.2025		+	
	2. В гости в пожарную часть	10.06.2025		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
28	Размещение информации на сайте школы и ВК, В социальных сетях.	ежедневно		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
29	В гости в библиотеку. Беседы о родном крае.	По плану		+	

Модуль «Работа с родителями»				
30	Индивидуальные консультации, беседы	По необходимости		+

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурной воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающей готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

«Утверждаю»
Директор школы _____ Т.В.Добродей

Режим дня пришкольного лагеря "Солнышко"

<i>Элементы режима дня</i>	<i>Пребывание детей с 08.30 до 14.30 ч</i>
<i>Сбор детей, зарядка</i>	<i>08.30 – 08.45</i>
<i>Утренняя линейка</i>	<i>08.45 – 09.00</i>
<i>Завтрак</i>	<i>09.00 – 09.30</i>
<i>Физкультурно- оздоровительный час (игры на свежем воздухе)</i>	<i>10.00 – 11.00</i>
<i>Второй завтрак (сок)</i>	<i>11.00 – 11.30</i>
<i>Мероприятия по плану лагеря</i>	<i>11.30 – 13.00</i>
<i>Обед</i>	<i>13.00 – 14.00</i>
<i>Досуг по интересам</i>	<i>14.00 – 14.30</i>
<i>Уход детей домой</i>	<i>14.30</i>

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельность этого этапа является:

издание приказа по школе о проведении летней кампании;
разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
подготовка методического материала для работников лагеря;
отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены (2 – 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских творческих способностей;
организационные сборы;
планирование работы;
старт программы ;
формирование органов самоуправления,
инструктаж по ТБ;
знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

реализация профилирующей идеи смены;
вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел;
работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

подведение итогов смены;
анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
сбор отчетного материала;
оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
выпуск фотодневника лагеря.
Поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
выработка перспектив деятельности лагеря.

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок – взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. В группе детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Механизм оценки результатов программы

Безусловная безопасность всех мероприятий

Учет особенностей каждой личности

Возможность проявления способностей во всех областях творческой деятельности всеми участниками лагеря

Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря

Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.

Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря

Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Диагностика

1. Входная диагностика- начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

2. Текущая диагностика- цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.

- беседы на отрядных сборах.

3. Итоговая диагностика- анкетирование

- Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд»)
- Беседы в отрядах
- Цветопись

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является **самоанализ** воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.
2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

Развитие детского самоуправления

Традиционно из участников программы формируется несколько отрядов. В каждом отряде есть свой отрядный уголок, в котором помещены :

название;

девиз;

достижения;

список отряда.

Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, спортивная площадка, кружки.

Каждый ребенок в течение смены работает над своим “Я”: учится жить в гармонии с собой и окружающим миром, сохранять и укреплять свое здоровье.

Система мотивации и стимулирования

За активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены, ребята получают бонусы. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В конце смены подводятся итоги. По итогам победители получают награды.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Варианты нематериальных стимулов детей и подростков:

грамота;

благодарственное письмо родителям;

устная благодарность;

Традиции лагеря:

Отрядная линейка – 10 минутный сбор – Начало (старт) дня и окончание (анализ событий за день).

Кроме того, ребята ежедневно отражают цветом своё эмоциональное состояние в течение времени мероприятий. В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего лагерь.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы будет осуществляться педагогами лагеря дневного пребывания согласно штатному расписанию и должностным инструкциям. Подбор воспитателей проводит администрация МБОУ Злынковской СОШ № 1. Количество специалистов, принимающих участие в реализации программы следующее: начальник лагеря – 1 чел.; воспитатели отрядов – 6 чел.; инструктор по физической культуре и спорту – 1 чел.; медицинский работник – 1 чел.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной, финансовой работы, соблюдение распорядка дня, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвящённого тематике смены; формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов.

Методическое обеспечение программы смены «Солнышко» включает в себя нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

Ресурсное обеспечение программы

Для технического оснащения программы необходимы: компьютер, аудиоаппаратура (микрофоны, акустические колонки), проектор, экран. Для организации работ спортивных секций, проведения спортивных мероприятий, праздников, соревнований необходим спортивный инвентарь (мячи, набор шахмат, шашек, обручи, скакалки, кегли, теннисные ракетки, настольные игры, теннисные столы).

Методы реализации программы

Для достижения поставленных в программе целей и задач, реализации программной части содержания используются методы:

объяснительно-иллюстративный;

словесный;

частично-поисковый;

игровой;

приемы обучения: изложение различных точек зрения на вопрос, рассмотрение явления или предмета с различных ракурсов, побуждение детей к самостоятельному творчеству;

стимулирования поведения и деятельности.

Для активного включения ребят в природоохранную и здоровьесберегающую деятельность используется универсальное средство – игра, как один из основных методов организации воспитательного процесса.

Основные формы работы:

- ✓ Утренняя гимнастика (зарядка)
- ✓ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.
- ✓ Викторины, интеллектуальные марафоны.
- ✓ Творческие конкурсы
- ✓ Сюжетно- ролевые игры
- ✓ Бытовой самообслуживающий труд.

Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Кабинеты</i>	Комната отдыха, игровая комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
<i>Школьный двор</i>	Отрядные дела, игры- путешествия	Материальная база школы	Воспитатель, начальник лагеря
<i>Актальный зал</i>	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатель, Начальник лагеря
<i>Медпункт</i>	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
<i>Школьная столовая</i>	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
<i>Комнаты гигиены</i>	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Список использованной литературы

1. «Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград, 2001
2. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
3. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбин, Волгоград, 2006.
4. Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.
5. Игры в летнем оздоровительном лагере./ Тимофеев Ю. // Воспитание школьников.- 2002. - №5. – с.53 – 55.
6. Материалы в помощь вожатому / Постнова С.В. // Педсовет. – 2007. - №3.
7. Школа интересных каникул./ Огнева С.Г. и др.- Волгоград: «Учитель», 2007.
8. Интернет –ресурсы:
 - mel.fm/blog/shashnik/14568...ryesursy-dlya...vozhatogo
 - <https://infourok.ru/poleznieh-internet-resursov-dlya-vozhatih-3745419.html>
 - [урок.пф/library/metodicheskaya_kopilka_vozhatogo_...](http://urok.pf/library/metodicheskaya_kopilka_vozhatogo_...)
 - nsportal.ru Начальная школа>Воспитательная работа>...-dlya-raboty







