

Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии с**:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действ. с 25.07.2022).

2. Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО).

3. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с действующими изменениями и дополнениями).

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с изм. на 11.02.2022 г.).

5. СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека среды обитания » (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 г., регистрационный номер 62296).

6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированными в Минюсте России 18 декабря 2020 года, регистрационный номер 61573).

7. [Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность](https://docs.cntd.ru/document/565295909#6540IN) (в действ. редакции).

8. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Злынковской СОШ № 1 (ФГОС ООО 2.0).

9 Федеральной рабочей программой основного общего образования по учебному предмету» «Английский. Как второй иностранный язык. 5-9 классы»/

10.Учебным планом МБОУ Злынковской СОШ № 1 на 2024 - 2025 учебный год.

11.Годовым календарным учебным графиком МБОУ Злынковской СОШ № 1 на 2024 - 2025 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета второй иностранный язык (английский):**

**Требования к результатам освоения содержания программы по английскому языку для 5- 9 классов**

Рабочая программа для 5-9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта основного общего образования и формулирует требования к результатам освоения ООП в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

**Личностные результаты**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

**Регулятивные УУД**

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
3. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
5. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
6. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
7. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
8. использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, словари.
9. определять самостоятельно критерии оценивания, производить рефлексию.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Составлять план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.
4. использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
5. пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
6. строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
8. осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
9. выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
10. осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
11. решать проблемы творческого и поискового характера;
12. самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
13. контролировать и оценивать результаты своей деятельности
14. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
15. расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
16. формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные УУД**

* 1. готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
	2. выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
	3. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
	4. адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
	5. спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
	6. уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
	7. уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
	8. уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
	9. проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
	10. уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

1)читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

 2)работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;

3)пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей

4)читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

5)читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

6)понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

7)понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

8)понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

9)работать с лексическими таблицами;

10)понимать отношения между словами и предложениями внутри текста

* 1. работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
	2. кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
	3. догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
	4. организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
	5. работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
	6. пользоваться лингвострановедческим справочником;
	7. переводить с русского языка на английский;
	8. использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
	9. выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

**Предметные результаты**

**1.1.Коммуникативные умения**

**Говорение.**

 **I. Ученик *научится*:**

***Диалогическая речь***

* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-рас­спрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при бо­лее вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5 класс) со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

* Составление небольших монологических высказываний о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объём высказывания от 5—6 фраз
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

 **II.** **Ученик *получит возможность научиться*:**

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

 **Аудирование**

 **I. Ученик *научится*:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

 **II** **Ученик *получит возможность научиться*:**

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

 **Чтение**

 **I. Ученик *научится*:**

 *Чтение вслух*

* соблюдать правильное ударение в словах, фразах и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

*Чтение про себя*

* Понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие 1-2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), находить в тексте необходимую информацию (просмотровое чтение). Объем текстов – 100-200 слов без учета артиклей.

 **II** **Ученик *получит возможность научиться*:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

 **Письмо**

 **I. Ученик *научится*:**

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

 **II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**1.2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

 **Графика, каллиграфия, орфография**

 **I. Ученик научится:**

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

 **II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

 **1.3. Фонетическая сторона речи**

 **I. Ученик *научится*:**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

 **II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**1.4. Лексическая сторона речи**

 **I. Ученик *научится*:**

* распознавать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в объёме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.
* распознавать основные способы словообразования:

а) аффиксация:

-существительных с суффиксами –er, прилагательных с суффиксом – y;

б) словосложение:

-существительное + существительное; прилагательное + прилагательное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

г) предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* полисемантические единицы *face (лицо, циферблат);*
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

 **II.****Ученик *получит возможность научиться*:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**1.5. Грамматическая сторона речи**

**I. Ученик *научится*:**

распознавать в области:

Морфология

*Имя существительное:*

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования мн.числа (mouse – mice);
* притяжательный падеж существительных;
* определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение:*

* личные местоимения в именительном и объектном падежах (I – me, he – him);
* притяжательные местоимения (my, his, her);
* указательные местоимения (this – these, that – those);
* неопределенные местоимения (some, any, no,every) и их производные.

*Имя прилагательное:*

* положительная степень сравнения.

*Имя числительное:*

* количественные числительные.

*Наречие:*

* наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол:*

* Временные формы present simple, present progressive в повествовательных, отрицательных, вопросительных предложениях.
* Временные формы past simple (правильные и неправильные глаголы в повествовательных предложениях);
* Модальные глаголы can, may, must;
* Конструкции to be going to для выражение будущего времени;
* Неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1.Основные типы английских предложений:

а) простое

б) составное именное

в) составное глагольное

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим.

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

**II Ученик *получит возможность научиться*:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I’d like.

**Социокультурная компетенция**

**I. Ученик *научится*:**

Узнавать основные сведения о Британии:

* Исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* Элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы, поговорки;
* Исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* Некоторые особенности быта британцев, жилище, еда;

В рамках лингвострановедческой составляющей учащиеся овладеют:

* Этикетом общения во время приветствия, прощания, основным формулам вежливости;
* Правилам заполнения форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, способом обозначения времени суток;
* Спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* Правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* Некоторыми типичными сокращениями;
* Расхождением в семантике и употреблении англ. и русских эквивалентов.

**II Ученик *получит возможность научиться*:**

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Компенсаторская компетенция**

Учащиеся смогут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* Умение запроса информации о значении незнакомых слов для решения речевой задачи говорения (What`s the English for…?);
* Умение обратиться с просьбой повторить сказанное;
* Умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значения при чтении и аудировании;
* Умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

* Внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* Работать в парах, в малой группе;
* Работать с аудиозаписью в классе и дома;
* Работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* Делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи;
* Принимать участие в различных играх, напрвленные на овладение языковым и речевым материалом;
* Инсценировать диалог, используя элементарные реквизиты и элементы костюма для создания речевой ситуации.

**Требования к уровню подготовки учащихся на данном этапе**

В результате изучения английского языка ученик **должен научиться:**

 В области говорения

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
5. изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
3. понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
4. понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

1. читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
2. читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
3. читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
4. читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

1. списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
2. выполнять письменные упражнения;
3. писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
4. писать короткое личное письмо (15—25 слов).

 **Содержание учебного курса второй иностранный язык (английский) 5-9 классов.**

 В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**5 класс**

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

 Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Знакомство | 9 |  | 1 |
| 2 | Я и моя семья  | 8 |  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация за курс «Второй иностранный язык (английский язык) 6 класс » | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 17 |  | 3 |

 **6 класс**

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Время. Часы. Минуты.  | 9 |  | 1 |
| 2 | Цвет вокруг нас.  | 8 |  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация за курс «Второй иностранный язык (английский язык) 6 класс » | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 17 |  | 3 |

**7 класс**

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Семья. | 8 |  | 1 |
| 2 | Города и страны.  | 9 |  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация за курс «Второй иностранный язык (английский язык) 7 класс » | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 17 |  | 3 |

**8 класс**

Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся.

 Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их преференции. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.

Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое

дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 | Знакомьтесь: Джон Баркер.  | 9 |  |  |
| 2 |  Познакомьтесь с моей семьей.  | 8 |  | 1 |
| 3 |  Я хожу в школу. | 9 |  |  |
| 4 | Еда.. | 8 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация за курс «Второй иностранный язык (английский язык) 8 класс » | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 34 |  | 2 |

.

**9 класс**

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы, промежуточная аттестация | Количество часов (всего) | Лабораторные и практические работы | Контрольно-обобщающие уроки |
| 1 |  Я хожу в школу. | 9 |  | 1 |
| 2 | Еда.. | 8 |  | 1 |
|  | Промежуточная аттестация за курс «Второй иностранный язык (английский язык) 8 класс » | 1 |  | 1 |
|  | Итого: | 17 |  | 3 |

.