****методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

• направлено:

– на создание условий для развития личности обучающегося;

– развитие мотивации обучающегося к познанию и творчеству;

– обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;

– приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;

– профилактику асоциального поведения обучающихся;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающегося, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры; обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;

– укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

– развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в следующих формах:

• художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;

• сетевые сообщества;

• школьные спортивные клубы и секции;

• юношеские организации;

• научно-практические конференции;

• школьные научные общества;

• олимпиады;

• поисковые и научные исследования;

• общественно полезные практики;

• военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**2. Организация внеурочной деятельности.**

2.1. Внеурочная деятельность осуществляется через:

• учебный план ОО, а именно через часть, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

• план внеурочной деятельности;

• деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

• деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (не более 10 часов в неделю) с учетом интересов обучающихся и возможностей ОО.

2.3. План внеурочной деятельности администрация ОО может подготовить в соответствии со структурой, представленной в примерных основных образовательных программах по уровням образования.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования ОО в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

• план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

• план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

• план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

• план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

• план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

• план воспитательных мероприятий.

2.4. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей педагогический коллектив ОО может реализовать следующие модели плана внеурочной деятельности:

• модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;

• модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;

• модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве ОО;

• модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;

• модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

2.5. Внеурочная деятельность может быть реализована в каникулярное время в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе ОО или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.) на основании приказа руководителя ОО.

2.6. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, ОУ определяет самостоятельно (исходя из имеющихся ресурсов ОУ и за счет интеграции ресурсов ОУ и учреждений дополнительного образования детей).

2.7. Администрация ОО самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп для организации внеурочной деятельности.

2.8. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники ОО. Координирующая роль принадлежит заместителям руководителя ОО (по учебно-воспитательной и по воспитательной работе) и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2.9. ОО создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

2.10. Рабочие программы внеурочной деятельности утверждаются руководителем ОО.

2.11. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем ОО в начале учебного года.

2.12. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться помещения ОО (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека).

2.13. Педагогическими работниками ОО для развития потенциала одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть разработаны на основании заявления родителей (законных представителей) индивидуальные планы внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума ОО или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.14. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. При заключении с ними договоров о реализации внеурочной деятельности обучающихся администрация ОО учитывает "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. СанПиН 2.4.4.3172-14", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

**3. Требования к программам внеурочной деятельности.**

3.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

3.2. На титульном листе программы внеурочной деятельности необходимо указать:

**4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.**

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех

уровнях:

• представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы школьного научного общества, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

• индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

• качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.